**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об образовательной программе дополнительного образования детей**

1. **Общие положения**
   1. Дополнительная образовательная программа детей – это нормативный документ, определяющий содержание обучения, развития и воспитания детей определенного уровня и направленности.
   2. Программы дополнительного образования детей по своему типу определяются
      1. ***типовыми (базовыми)*** – программы, рекомендованные органами управления образования по той или иной образовательной области, направлению деятельности;
      2. ***рабочими (лоцманскими*)** – программы, разработанные педагогами, согласованные на предметном методическом объединении (НМС ОУ), утвержденные решением руководителя ОУ;
      3. ***авторскими –*** программы, разработанные педагогами, согласованные на муниципальном (областном) экспертном совете после рассмотрения на НМС ОУ и утвержденные решением руководителя ОУ.

Виды авторских программ: ***адаптационная,*** составленная на основе государственных, авторских образовательных программ с приспособлением программы курса к конкретным условиям; ***комбинаторная,*** когдановая конструкция создается через различное сочетание известных способов, форм, средств и  ***радикальная,*** содержащая принципиальную новизну.

* 1. Программы дополнительного образования детей должны соответствовать закону РФ «Об образовании», Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. №233 (с замечаниями и дополнениями), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4. 1251-03», введенным 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27, Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844.
  2. Настоящее Положение устанавливает единую форму структуры образовательной программы дополнительного образования детей.
  3. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:
     1. предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
     2. отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
     3. соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
     4. направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
     5. деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
     6. отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
     7. оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
     8. сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.
  4. Программа дополнительного образования детей оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями о требованиях к разработке и оформлению программ дополнительного образования детей МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие».

1. **Структура программ дополнительного образования детей**

Программа дополнительного образования детей должна состоять из следующих структурных элементов:

* 1. Титульный лист, который включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем программа утверждена; название и направленность программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; название города и год разработки программы.
  2. Пояснительная записка содержит краткое педагогическое обоснование; раскрывает направленность дополнительной образовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи программы; отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесс, этапы); формы работы с детьми и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации.
  3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
  4. Содержание программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем (с разбивкой на теоретические и практические виды занятий).
  5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает краткое описание форм занятий, основные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса, перечень дидактических материалов, краткую характеристику материально-технических средств,необходимых для качественной организации образовательного процесса, формы подведения итогов по теме, разделу.
  6. Список использованной литературы.

**3. Права разработчика программы**

3.1. Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

3.1.1. ведущую педагогическую идею, новизну, актуальность,

цель, задачи, отличительные особенности дополнительной образовательной программы, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации;

3.1.2. образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;

3.1.3. методическое обеспечение программы: приемы, методы и формы организации образовательного процесса; перечень дидактических материалов; краткую характеристику материально-технических средств,необходимых для качественной организации образовательного процесса, формы подведения итогов по теме, разделу.

3.2. Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

1. **Ответственность**

4.1. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (раздел 1, п.8) учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом и качество реализуемых образовательных программ».

4.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования детей, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

4.3. Руководитель методического объединения (методист) несет ответственность за качество проведения экспертизы образовательной программы дополнительного образования детей.

4.4. Председатель научно-методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования образовательной программы дополнительного образования детей.

**5. Порядок рассмотрения и утверждения программы**

5.1. Руководитель методического объединения (методист) пишет экспертное заключение (рецензию) на программу дополнительного образования детей.

5.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844.

5.3. По итогам экспертизы программа дополнительного образования детей проходит согласование на научно-методическом совете образовательного учреждения.

5.4. Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет директор образовательного учреждения с изданием соответствующего приказа.

5.5. Для рассмотрения возможности утверждения программы дополнительного образования детей в статусе адаптационной, программа, прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизы, передается в городской Экспертный совет.