

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального
образования «город Саянск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Созвездие»

Рекомендована
методическим советом
МУ ДО ДДТ «Созвездие»
протокол № 1
от «24» марта 2026 года

Утверждаю
Директор МУ ДО ДДТ
«Созвездие»
И.Г. Федяева
Приказ
от 18/03.2026 г. № 116/9-26-68



**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Внешкольник»**

Авторы составители:

Ислам-Гореева Л.Г., методист

Никифорова Я.А., педагог-организатор

Саянск 2026

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы (далее – Программа воспитания, Программа) летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Внешкольник» (далее – ЛДП «Внешкольник», лагерь) организованного на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» (далее – ДДТ «Созвездие», Организация Учреждение, ДДТ) является нормативно - управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы, разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с Законом о введении в организациях детского отдыха единой воспитательной системы подписным президентом России 28 декабря 2025 года и в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальным проектом "Молодежь и дети" (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.)
- Уставом МУ ДО ДДТ «Созвездие»;
- Локальными нормативными актами МУ ДО ДДТ «Созвездие».

Программа воспитательной работы предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена методическим советом Учреждения.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере,

разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Методологической основой Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный, который подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

- аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Для реализации поставленных задач деятельность летнего оздоровительного лагеря неоценима. Именно в лагере кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ЛДП «Внешкольник» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа воспитательной работы в ЛДП «Внешкольник» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

Подобно тому, как садовник заботится о качестве почвы и поливе, мы, взрослые, должны осознавать, какие ценности и качества мы хотим взрастить в ребенке. Это и есть "смысловая основа" воспитания – четкое представление о том, какой "цветок" мы хотим увидеть в будущем. Важно, чтобы все участники этого процесса – родители, педагоги и общественные организации – разделяли единое видение и прилагали согласованные усилия для формирования таких важных черт характера, как доброта, ответственность, любознательность, уважение и честность. Только в этом случае мы сможем создать гармоничную и целостную личность, способную к самореализации и приносящую пользу обществу

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Кроме этого в лагере существует традиция подготовки сюрпризов от отрядов (вручение смайликов, мотивирующих фраз дня и т.д.)

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: занятия по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень создает уникальную среду для совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала включает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции детей, создание благоприятной среды для общения и решения проблем;
- Организацию совместных дел для личностного развития и самореализации;
- Вовлечение детей в различные роли в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- Формирование сплоченного отряда через игры и тренинги;
- Предъявление единых педагогических требований;
- Совместное принятие правил и символов отряда;
- Диагностику интересов и ценностей детей;
- Аналитическую работу с детьми;
- Поддержку детских инициатив и самоуправления;
- Проведение сборов и огоньков для обсуждения и анализа;
- Организацию коллективно-творческих дел.

Система индивидуальной работы с детьми и подростками в условиях отдыха и оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции. Она включает:

- Формирование осознанного отношения к поведению и его последствиям;
- Воспитание эмпатии и навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- Развитие поведенческой саморегуляции и позитивного взаимодействия в коллективе.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты» - «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль» включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой

форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка»;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия),

испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья детей и включает: Физкультурно-оздоровительные занятия на открытых площадках; Дополнительные спортивные программы; Различные виды гимнастик и утреннюю зарядку; Динамические паузы в образовательной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия.

Оздоровительная деятельность включает: Мониторинг здоровья детей; Лечебную работу и медицинские осмотры; Организацию медицинских

консультаций; Закаливающие процедуры; Оздоровительные процедуры; Санитарно-гигиеническое просвещение; Фитопрофилактику и витаминизацию.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста и здоровья детей.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль тесно перекликается со вторым Блоком «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»– это инструмент передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Он реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» разрабатывается с учетом использования различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Она предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Некоторые направления мероприятий в рамках модуля «Культура России»:

- Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью:
 - торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дням единых действий Движения Первых);
- использование материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты.

- Мероприятия, связанные с русским языком — государственным языком Российской Федерации:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера;
- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, конкурсы, посвящённые русскому языку.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным событиям: торжественная линейка – митинг Памяти и скорби.

По сути, именно образовательное учреждение является первостепенным инструментом трансляции культурных ценностей, норм и идеалов, и отрицать прочную взаимосвязь между культурой и образованием бессмысленно. Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря, которая позволяет создать свою версию метафорической символики, обеспечивая возможность для детей проявлять креативность в процессе подготовки культурно-досуговых мероприятий.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ЛДП «Внешкольник» не предусмотрено.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия.

Система детского самоуправления формирует детско-взрослую общность, основанную на партнерстве.

Структура самоуправления строится с учетом специфики лагеря.

На уровне лагеря действуют временные (дежурный отряд, творческие группы) и постоянные (совет отряда, совет командиров) органы самоуправления. Высший орган – сбор лагеря.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через лидеров, представляющих интересы отряда.

Участие в самоуправлении развивает социальную активность ребенка.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Система поощрения социальной успешности строится на принципах публичности, соответствия укладу

лагеря, прозрачности правил, регулирования частоты, сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Поощрение происходит на организационном (участие в самоуправлении), социальном (награды, благодарности, портфолио) и эмоциональном (создание ситуации успеха, рейтинги) уровнях. Формы поощрения могут быть изменены и расширены.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в ЛДП «Внешкольник» осуществляется в

соответствии с возрастными особенностями детей через:

- профориентационные игры: квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;
- организацию и проведение дня дублера.
- профориентационные встречи детей с родителями - работниками разных сфер деятельности.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Средний возраст обучающихся ЛДП «Внешкольник» - 9 лет. Поэтому воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность

дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: конкурсы рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность детских объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В ЛДП «Внешкольник» реализуются следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

- Творческий калейдоскоп (Цель: Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей в области декоративно-прикладного искусства);

- Танцевальный марафон (Создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества и развития способности к культурно-личностному самоопределению)

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии.

В рамках модуля в ЛДП «Внешкольник» для детей организуются:

- Экологические экскурсии в парке «Таежные бульвары», которые знакомят детей с природными объектами, позволяют изучать их в естественной среде;
- Тематические экскурсии. Благодаря тесному сотрудничеству с организациями города ребята активно посещают городские библиотеки, исторический музей, картинную галерею, виртуальный клуб «VR Арена», Саянский конный дворик.
- Также в программу входят: профориентационные экскурсии в пожарную часть г. Саянска и встречи с гостями — экспертами в области профориентации.
- Организуются выходы в ДК «Юность» и бассейн «Золотая рыбка».

Некоторые формы мероприятий в рамках модуля:

- Сюжетно-ролевые игры — помогают воспитанникам лагеря в игровой форме провести досуг, например, отправиться в познавательное приключение, где каждый день приносит новые истины.
- Экологические акции — демонстрируют преимущества бережного отношения к природе, учат минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

Учитывая, что город расположен в лесном массиве и богат лесопарковыми зонами с естественной природной средой, это создает благоприятные условия для организации туристических маршрутов. Однако в связи с тем, что период работы лагеря совпадает с сезоном активности клещей, выходы в походы не планируются. Это компенсируется туристскими квестами на территории лагеря, где перед участниками ставятся определённые задачи (например, приобретение навыков устройства бивака, ориентирования на местности) и военно-спортивными играми где также необходимы туристические навыки.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства ЛДП «Внешкольник» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская группа информационно-технической поддержки, фото и видео съемки мероприятий;
- медиагруппы отрядов, которые создают ролики, о жизни в лагере;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке новостной ленты сайта ДДТ «Созвездие» и соответствующих групп в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности;

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (уроки интернет-безопасности, профилактический лекторий);
- использование электронных образовательных ресурсов;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Полная информация о деятельности и достижениях лагеря представлена на

странице официальном сайте ДДТ «Созвездие» https://1987ddt-sayansk.moy.su/index/letnij_ozdorovitelnyj_lager_quot_vneshkolnik_quot/0-151. Сайт соответствует актуальным требованиям законодательства к официальным сайтам образовательных организаций, имеет стабильный индекс качества, интуитивно понятный интерфейс и приятный веб-дизайн, версию для слабовидящих.

В социальных медиа: функционируют официальные сообщества ВКонтакте, создан единый Телеграм-канал, страницы родительских чатов в Телеграме.

Социальные сети рассматриваются в качестве значимого инструмента информационной поддержки всех направлений деятельности Учреждения и важного инструмента работы с целевой аудиторией (детьми, родителями, социальными и тематическими партнерами и др.).

Для развития Телеграм-канала выбрано проведение опросов и голосований, что способствует росту активности и приросту пользователей канала.

Сообщество ВКонтакте остаётся важным каналом для сбора обратной связи, оказания помощи детям и родителям, размещения основного потока информации, публикации фото- и видеоальбомов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ЛДП «Внешкольник»: особенности и уникальные элементы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

На базе ДДТ «Созвездие» лагерь дневного пребывания «Внешкольник» функционирует в период летних школьных каникул на постоянной основе с 1992 года. Он является одним из самых известных в городе, в который стремятся попасть большинство ребят – это территория дружбы, взаимопонимания и незабываемых летних впечатлений. Здесь каждый ребенок может найти себе занятие по душе,

раскрыть свои таланты и получить заряд положительной энергии на весь год. Эффективность проводимых мероприятий доказана неподдельным интересом, высоким уровнем вовлеченности и эмоциональным откликом детей.

Цикличность: ЛДП «Внешкольник», как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Работа по организации летней оздоровительной кампании начинается с марта – это **первый подготовительный этап реализации программы (март-апрель)**

педагогический

- подготовка пакета документов в РПН для получения экспертного заключения об открытии лагеря;
- разработка педагогической основы дополнительной общеразвивающей программы и сюжетно-игровой модели смен;
- утверждение программы научно-методическим советом учреждения;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- обучение воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками, прохождение курсов повышения квалификации по программе «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного отдыха» в объеме 36 часов, прохождении аттестации на санминимум, и т.д.;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;

организационный (май)

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте ДДТ «Созвездие».
- организация набора детей, реализация путевок, формирование отрядов;
- создание материально-технических условий (приобретение спортивного и игрового инвентаря, медикаментов, канцелярских товаров, заключение договоров и пр.)
- создание санитарно-эпидемиологических условий в соответствии с СанПиНом.
- подготовка и оформление помещений;
- оформление информационных стендов для детей, родителей.

Временность: Лагерь работает в течение двух смен. Основной состав лагеря - это обучающиеся ДДТ «Созвездие» и образовательных учреждений города от 6,6 до 14 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 18

человек. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Многопрофильность и вариативность: Большинство ребят посещают две смены лагеря, а, следовательно, планы мероприятий конкретных смен не дублируются и не повторяются. Разнообразие, разнонаправленность реализуемой программы и насыщенность проводимых мероприятий в лагере обеспечивают вариативность, свободу выбора, позволяющую каждому ребёнку иметь возможность отдыха в соответствии со своими интересами. Комплекс мероприятий ежегодно варьируется в соответствии с заданной тематикой. Тематические дни дают полный простор для фантазии и педагогического творчества организаторам и вожатым лагеря, позволяют использовать всевозможные формы, методы, приемы и средства при планировании и проведении культурно-досуговых мероприятий, а детям узнавать новое и расширять свой кругозор. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, уважения к истории и культуре России.

Заданность законов и традиций.

За годы работы в лагере сложились свои заповеди, законы и традиции:

– *Заповеди лагеря:* определяют поведение и взаимодействие участников лагеря. Они включают такие ценности, как уважение, честность, взаимопомощь, ответственность и забота о природе. Заповеди помогают формировать моральные и этические нормы, способствуя гармоничному развитию личности.

– *Законы лагеря:* регулируют жизнь и деятельность в лагере. Они касаются режима дня, распределения обязанностей, порядка проведения мероприятий и других аспектов организации. Законы помогают поддерживать дисциплину и порядок, создавая комфортные и безопасные условия для всех участников.

– *Гимны и песни:* являются важными символами лагеря. Они выражают дух единства, патриотизм, дружбу и другие ценности. Исполнение гимнов и песен на совместных мероприятиях способствует эмоциональному сплочению коллектива и укрепляет чувство принадлежности.

– *Символические предметы:* различные артефакты, такие как флаги, знамёна, талисманы или сувениры, которые имеют особое значение для лагеря. Они символизируют достижения, победы, исторические события или важные ценности. Символические предметы часто используются в ритуалах и церемониях, подчёркивая их значимость.

Таким образом, символы лагеря играют многогранную роль в формировании его идентичности, передаче ценностей и создании условий для гармоничного развития участников.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря:

ЛДП «Внешкольник» организуется в период летних каникул на базе ДДТ «Созвездие», который располагается в двухэтажном кирпичном здании с подвальным помещением, находящемся в центре города Саянска, в 200-тах метрах от центральной дороги, ведущей в город, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

В городе расположены образовательные, социальные, молодёжные, культурные учреждения, что позволяет их привлечь в рамках социального партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДДТ «Созвездие» является единственным учреждением дополнительного образования детей в системе министерства образования в городе. Это среда деятельности, общения, событий, демонстрации достижений; это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав Учреждения и правила внутреннего распорядка; это интеллектуальная среда с высокой коммуникативной культурой, толерантным диалоговым взаимодействием обучающихся и педагогов, воспитанников друг с другом. Накопленный опыт работы учреждение активно транслирует в системе образования, участвуя в научно-практических конференциях разных уровней, семинарах и форумах, публикуя методические материалы.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др.

Элементы режима дня	Время проведения	
	Для детей до 10 лет	Для детей старше 10 лет
Сбор детей, зарядка	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Утренняя линейка	9.00- 9.15	9.00- 9.15
Завтрак	9.15- 10.00	9.15- 10.00
Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	10.00- 12.00	10.00- 12.00
Свободное время	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Обед	12.30- 13.30	12.30- 13.30
Послеобеденный (дневной) сон	14.00 - 15.30	-

Послеобеденное время (по плану отрядов: интеллектуальный час, прогулки, посещение музеев, настольные игры и пр.)	-	14.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30-16.00
Культурно – массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.00-18.00	16.00-18.00
Вечерняя линейка, уход домой	18.00	18.00

Корпоративная культура

Корпоративная культура важна для любой организации, она постоянно меняется и развивается, определяя её цели и стратегию. В ДДТ «Созвездие» реализуется проект «СемьК», который определяет отличительные особенности учреждения среди равных, символику (бренд) ДДТ и включает: корпоративные цвета, флаг, эмблему, логотип, грамоты и гимн. ЛДП «Внешкольник», организованный на базе ДДТ, использует эти атрибуты. Однако у лагеря имеются и свои отличительные признаки, которые также составляют часть корпоративной культуры – это флаг и штандарт лагеря.

Корпоративная культура лагеря включает чувство причастности, понимание своей роли, ценности, правила поведения и внешние символы. Все это формирует имидж лагеря, который создается через общение. Имидж состоит из рекламы, стиля общения сотрудников, программы и услуг, а также отзывов детей о деятельности организации.

Предметно-эстетическая среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда взаимодополняет и усиливает воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В лагере создается «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены ДДТ «Созвездие» становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ДДТ (вестибюля, коридоров, актового зала, игровых комнат, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ДДТ на зоны активного и тихого отдыха, регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории ДДТ (операция «Шишка», экологические десанты);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, вожатый/воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДДТ, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ДДТ;
- размещение символики Российской Федерации, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, героев и защитников Отечества;
- музейных экспозиций в музее народного быта «Горница»;

Символическое пространство включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и пр. Это не просто формальности, а мощные инструменты воспитания и социализации детей. Они помогают им осознать свою принадлежность к коллективу, принять ценности и нормы, а также развить творческие способности и лидерские качества. Символы лагеря играют важную роль

в формировании идентичности и сплочения коллектива, а также в передаче ключевых ценностей и принципов. В ЛДП «Внешкольник» к таковым относятся:

– *Названия отрядов* часто отражают основные ценности и цели лагеря. Они могут быть связаны с природой, историческими событиями, героями или абстрактными понятиями, такими как дружба, смелость, творчество или отражать тематику лагеря.

– *Девизы* выражают основные принципы и устремления лагеря. Они могут вдохновлять участников на достижение новых высот, поддерживать моральный дух и напоминать о важных ценностях. Пример девиза: "Вместе мы сила!" или "Вперёд к новым вершинам!".

– *Эмблемы* — это графические изображения, которые символизируют лагерь или отряд. Они могут включать различные элементы, такие как животные, растения, геометрические фигуры или стилизованные буквы. Эмблемы используются на флагах, значках, футболках и других атрибутах, помогая создать визуальную идентичность и укрепить чувство принадлежности к коллективу.

– *Символические предметы* - различные артефакты, такие как вымпелы, талисманы или сувениры, которые имеют особое значение для лагеря. Они могут символизировать достижения, победы, исторические события или важные ценности. Символические предметы часто используются в ритуалах и церемониях, в память о пребывании в лагере.

Ритуалы

За годы работы в лагере сложилась особая атмосфера содружества и сотворчества детей и педагогов, сформировались свои уникальные традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Это не просто место развлечений, а пространство для развития творческих способностей, раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции.

К ритуалам лагеря относятся:

- торжественные линейки открытия и закрытия смен, подъем флага РФ;
- использование штандарта и флага лагеря в городских мероприятиях,

ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.;
- празднование значимых дат.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

ДДТ «Созвездие» активно сотрудничает с различными образовательными и государственными учреждениями города Саянска: Наши многолетние партнеры:

Организации предлагают широкий выбор мероприятий на своей территории:

– **Бассейн «Золотая рыбка»:** Предоставляет возможность для занятий плаванием, что особенно важно для развития навыков водной безопасности.

– **Музейно-выставочный комплекс города:** Организует экскурсии и выставки, знакомя детей с историей и культурой города.

- **Модельные библиотеки:** Проводят литературные встречи и мастер-классы, развивая интерес к чтению и творчеству.
- **ДК «Юность»:** Предлагает кинопоказы детских художественных и мультипликационных фильмов.
- **Саянский конный клуб «Сварог»:** Организует образовательные экскурсии, развивая у детей любовь к животным.

Виртуальный клуб «VR Арена»: Предоставляет доступ к современным технологиям виртуальной реальности, открывая новые горизонты для обучения и развлечений.

В лагере дневного пребывания «Внешкольник» на протяжении двух смен организованы посещения этих мероприятий.

Кроме того, на территории лагеря проводятся различные мероприятия с участием наших партнеров, включая спортивные турниры, творческие конкурсы и образовательные лекции:

- **Лазертаг «Рубеж»:** Проводит командные игры, развивая навыки стратегического мышления и командной работы.
- **Пожарная часть г. Саянска:** Проводит образовательные мероприятия по пожарной безопасности, обучая детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **Отдел пропаганды ОГИБДД УВД по г. Саянску:** Организует лекции и практические занятия по правилам дорожного движения, направленные на повышение безопасности детей на дорогах.
- **ВПП «Единая Россия»:** Проводит патриотические и культурные мероприятия, направленные на воспитание чувства гордости за свою страну.

Это позволяет детям не только весело провести время, но и получить новые знания и навыки, которые пригодятся им в будущем. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность мероприятия.

- **Центр Движения Первых:** созданный на базе ДДТ «Созвездие» является координатором и соорганизатором мероприятий, посвященных дням единых действий Движения Первых.

Благодаря тесному сотрудничеству ДДТ с данными учреждениями ЛДП «Внешкольник» имеет возможность реализовывать образовательные, воспитательные, комплексные программы; раскрывать творческий потенциал педагога, ребенка; ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, активно участвовать в общественной жизни города.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки учреждения и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительское собрание. На встрече начальник лагеря рассказывает о предстоящей смене, ее тематике, реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, активностях, экскурсиях, которые предстоят ребятам; знакомят с педагогами и инфраструктурой лагеря, видами деятельности; отдельно останавливается на режимных моментах, психолого-медико-педагогическом сопровождении, а также на документах, которые необходимы для приема в лагерь.

Родители могут задать интересующие их вопросы;

- На сайте и в официальном сообществе «ВКонтакте» ежедневно размещается информация обо всех событиях, происходящих в лагере;

- Телеграм-каналы отрядов ведут воспитатели и дети. Родители практически в режиме онлайн вместе с детьми являются участниками мероприятий, экскурсий, образовательных событий;

- В родительском чате, который организуется в каждом отряде родители могут задать вопросы педагогу и друг другу, поделиться впечатлениями и пожеланиями.

- Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило в вестибюле на 1 этаже с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

На индивидуальном уровне:

- предусмотрено индивидуальное общение с родителями, у которых появились дополнительные вопросы, причем, как перед началом, так и на протяжении всей смены. Чем больше открытости проявляет учреждение, тем больше родители будут сотрудничать, и тем меньше вероятность встретиться с иррациональными страхами и непониманием;

- обращение к специалистам, администрации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования лагеря, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

ЛДП «Внешкольник» полностью укомплектован педагогическими, медицинскими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лагеря, участвующих в реализации программы, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности

работников организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровый потенциал обеспечивается непрерывным профессиональным развитием и повышением квалификации. Формами повышения квалификации являются обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах и др.

В лагере проводится методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов. Разработана краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый от А до Я», которая реализуется в период весенних каникул. Работает система наставничества для молодых или начинающих педагогов.

Для осуществления контроля, анализа и экспертной оценки эффективности результатов деятельности работников лагеря, за исполнением педагогических и других должностных обязанностей, изучения результатов педагогической деятельности и выявления отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса в лагере разработана система внутреннего контроля качества предоставления услуг, которая регламентирует объем, периодичность и порядок предоставления услуг в соответствии с Национальными стандартами РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» и ГОСТ Р 58526-2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления», разработаны следующие документы:

- положение о проведении внутреннего контроля качества предоставляемых услуг в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник»;
- система внутреннего контроля качества предоставления услуг детям в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник»;
- карты контроля качества предоставления услуг в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник».

Расстановка кадров:

Уровни	Состав	Функционал
управленческий уровень	директор	Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией
	начальник лагеря	Отвечает за материально-техническое обеспечение; организацию питания; жизнь и здоровье отдыхающих; выполнение программы лагеря; за оказание методической помощи воспитателям и другим педагогическим работникам.
организационный уровень	педагог дополнительного образования, временно выполняющий обязанности воспитателя	Планирует и организует жизнедеятельность детей в отрядах, отвечает за их жизнь и безопасность; обеспечивает положительный социально-психологический фон.
	старшая вожатая	Отвечает за проведение общелагерных мероприятий.
	инструктор по спорту	Организует зарядку детей, физ. минутки, спортивные мероприятия; отвечает за жизнь и здоровье детей во время мероприятий, экскурсий, походов.
	медицинский работник	Отвечает за: обеспечение необходимыми медикаментами; осуществление оздоровительной работы; сбалансированное питание детей; соблюдение всех санитарно-гигиенических норм; жизнь и здоровье детей.
	Руководители временных детских объединений (кружков)	Отвечают за содержание и результативность деятельности по дополнительной общеразвивающей программе; участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертов.

Организационно-педагогическая работа с кадровым составом осуществляется посредством следующих форм:

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере Организация оздоровительной деятельности Работа с активом лагеря Подготовка КТД Чередование творческих поручений Работа в отряде Мониторинговая деятельность в лагере Подведение итогов
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

С целью эффективной реализации программ дополнительного образования и их воспитательного потенциала в ДДТ «Созвездие» создана развивающая образовательная среда. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания соответствует базовому минимуму, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

ДДТ «Созвездие» на базе которого располагается лагерь имеет площадь 12913м², которая ограждена забором из сетки-рабицы высотой 1,2 метра. Территория разделена на две зоны: отдыха и физкультурно-спортивную, имеются деревья естественного лесного массива, декоративные кустарники, цветочные клумбы. Территория вокруг здания (шириной 2м) покрыта асфальтом, дорожки от калиток к зданию выстланы плиткой. По периметру имеются 3 калитки и два въезда с распашными воротами для автотранспорта. Подъездные пути находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ЛДП «Внешкольник» имеются:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг ДДТ «Созвездие», Флаг ЛДП «Внешкольник»;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, стенды;

спортивные площадки и спортивный инвентарь. Спортивные игровые площадки имеют следующее покрытие: площадка для проведения утренней гимнастики с асфальтовым покрытием и мини-стадион (площадью 2100 м²) с естественным низким травяным покровом. Игровые зоны, оборудованные переносными игровыми комплектами для игр в волейбол и бадминтон (сетки), футбол (ворота), настольный теннис (стол), мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные и бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, наборы кегель, городков и т.п.).

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы, интерактивная доска, интерактивный стол.

учреждение подключено к сети Интернет;

собран и постоянно пополняется разнообразный дидактический, демонстрационный материал, диагностический инструментарий, игротека.

Материально-технические условия

Материально-техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты: первая смена – 5 кабинетов, вторая – 5 кабинетов Спальные комнаты отдельно устроенные: первая смена – 7 кабинетов (5 - девочки, 2 - мальчики), вторая смена – 4 кабинета (2 - девочки, 2 - мальчики)	Материальная база ДДТ (площади кабинетов различные)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Площадка с естественным покрытием	Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Материальная база ДДТ	Инструктор по спорту Старшая вожатая
Асфальтированная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе	Материальная база ДДТ	Старшая вожатая Инструктор по спорту
Территория ДДТ	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ДДТ	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, занятия вокально-хоровой студии	Материальная база ДДТ	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет, изолятор	Медицинское сопровождение лагерной смены	Материальная база ДДТ	Медицинский работник
Кабинет начальника лагеря, вожатой	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база ДДТ	Начальник лагеря
Зал хореографии (гимнастический)	Занятия танцевальной студии, Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Материальная база ДДТ	Руководитель хореографического кружка
Театральный зал	демонстрация спектаклей	Материальная база ДДТ	Руководитель театрального кружка
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура- 6, микшерный пульт -1, телевизор - 3, ноутбук – 5, мультимедийный проектор - 3	Материальная база ДДТ	Администрация ДДТ
Сопутствующие помещения	- гардероб; - для хранения постельных принадлежностей; - для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов; - для сушки одежды и обуви; - 4 для мытья ног перед сном; - туалеты: 3-для мальчиков, 3-для девочек, 1- для персонала	Материальная база ДДТ	Администрация ДДТ
Организация питания обеспечивается на договорной основе в столовой МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»			

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы, организуемой в ЛДП «Внешкольник» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежемесячно педагогами Учреждения, задействованными в сфере воспитания с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться: директор, заместители, методисты и педагоги дополнительного образования Учреждения,

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДДТ «Созвездие» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей каждого отряда за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и измерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Осуществляется анализ воспитателями, вожатыми совместно с начальником лагеря, старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей являются педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, беседа, исследование уровня воспитанности, психологического климата в детских коллективах.

Результативность воспитательной работы анализируется на основании мотивации к участию в массовых мероприятиях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, отсутствия случаев правонарушений.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником лагеря, старшей вожатой, воспитателями с привлечением родителей (законных представителей), хорошо знакомых с деятельностью Учреждения. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами детского самоуправления, их анкетирование, соцопрос, форма обратной связи на сайте, метод самооценки и др.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых мероприятий, отрядных дел, КТД; качеством реализации воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих

программ; качеством существующего детского самоуправления; качеством проводимых экскурсий; качеством профориентационной работы, трудового воспитания; качеством детского медиа пространства; качеством организации предметно- эстетической среды; качеством взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, социальных, тематических партнеров; качеством организуемой работы по профилактике и безопасности.

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена «Путешествие к далеким мирам»

2 смена «На неведомых дорожках»

Все мероприятия смен находят отражение в календарно-тематическом плане воспитательной работы и реализуется через призму знаковых дат: Год Единства народов России, объявленный президентом РФ, Год Гагарина, посвященный 65-летию первого полета человека в космос, в Иркутской области год посвящен 200-летию восстания декабристов.

Сокращение:

РМ – режимные моменты (утренняя зарядка, линейка, завтрак, обед, полдник, тихий час), *ежедневно*

УИСО – утренний информационный сбор отряда, *ежедневно*

ВСО - вечерний сбор отряда, *ежедневно*

ДОП – занятия по дополнительным общеразвивающим программам, бассейн (*ежедневно, по графику*)

СК – совет командиров, *2 раза в неделю*

1 смена «Путешествие к далеким мирам»

01.06 Старт миссии	02.06 История космонавтики	03.06 Планеты Солнечной системы	04.06 Жизнь на орбите	05.06 Знакомство с жителями планет
РМ УИСО Первая линейка открытия смены. Старт миссии! «Серьезный разговор» (Инструктажи по ТБ и правилам пребывания) Огонёк знакомства Игры на знакомство Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров Дискотека "Старт в космос".	РМ УИСО ДОП СК Игра «Путешествие от Гагарина до наших дней». МК: Название экипажа, "Создание эмблемы экипажа"	РМ УИСО ДОП Просмотр фильма "Гагарин. Первый в космосе". КТД: Коллективное панно "Вселенная Внешкольника". Торжественное открытие смены. Знакомство с экипажами планет	РМ УИСО ДОП СК КТД: карта Солнечной системы. Спортивные соревнования «Подготовка к полету в космос» МКС меню	РМ УИСО ДОП МК: "Создание масок инопланетян". КТД: Коллективная история "День на другой планете". Карнавал "День инопланетян".
06.06 ДЕД «День русского языка»	08.06 Космическая музыка	09.06 Космическое искусство	10.06 Звезды и созвездия	11.06 ДЕД «День России». Космическая гордость
РМ УИСО ДОП Конкурс стихоплетов Исторический Бал	РМ УИСО ДОП СК МК: Создание космического муз. инструмента» КТД: Космический концерт, флешмоб.	РМ УИСО ДОП Конкурс рисунков АРТ-театр «Старая сказка на новый лад»	РМ УИСО ДОП СК Городской карнавал-фестиваль КТД: Угадай мелодию ВСО	РМ УИСО ДОП Торжественная линейка Конкурс рисунков на асфальте «Россия в космосе» Эстафета «Россия-вперед!» Флешмоб
15.06 ЭКО-космос	16.06 Космические технологии	17.06 Исследования космоса	18.06 Космический десант	19.06 Возвращение на Землю
РМ	РМ	РМ	РМ	РМ

УИСО ДОП Операция «Шишка» МК: Эко-поделка, КТД: Дефиле-парад «Эко- мода»	УИСО ДОП СК Квиз «Наука – это не скучно!» Опыты и фокусы Спутники и луноходы	УИСО ДОП Лекция «Академики космоса» Циолковский, Королев Квест «Покорители космоса»	УИСО ДОП СК День дублера МК «Письмо инопланетянам» Игра "Космический квест"	УИСО ДОП КТД «Письмо будущим поколениям» Праздничная программа закрытия лагеря «Мы встретимся снова!». Дискотека
---	--	---	--	---

2 смена «На неведомых дорожках»

29.06 В гости к природе	30.06 Экологический детектив	01.07 Ориентирование без выхода в лес	02.07 Лесные ремёсла	03.07 Выживание в экстремальных условиях
РМ УИСО Торжественная линейка открытия смены встреча лесных племен. «Серьезный разговор» (Инструктажи по ТБ и правилам пребывания) Огонёк знакомства Игра «Лесные имена» (каждый участник придумывает себе имя, связанное с природой).	РМ УИСО ДОП СК Операция «Шишка» Игра-расследование: дети ищут «экологические преступления» (например, мусор, повреждённые деревья) и предлагают способы их устранения. Создание эко-сумок из старых футболок или пластиковых бутылок.	РМ УИСО ДОП Теория: «Компас, карта и природные ориентиры». Практика: создание самодельного компаса (с иглой и водой). Игра «Азимут» (прохождение маршрута по азимутам на территории лагеря). Торжественное открытие смены (Введение в игровую модель смены, представления отрядов)	РМ УИСО ДОП СК Мастер-класс по плетению из травы или изготовлению браслетов из ниток. Создание коллективной инсталляции «Лесная поляна» (из природных материалов: шишек, веток, мха). Конкурс «Самая оригинальная поделка». Сказочный театр «Лесные истории»	РМ УИСО ДОП Лекция «Основы выживания: вода, огонь, укрытие». Демонстрация разжигания костра (в безопасных условиях). Мастер-класс «Узлы и веревки» по вязанию узлов (туристические, морские, спасательные). Практические занятия: «Постройка укрытия» Соревнование: кто быстрее и надёжнее построит укрытие из веток, ткани и верёвок.

Квест «Поиск лесного сокровища» (по территории лагеря с подсказками о природе).	Экологическая викторина «Знатоки природы»		(инсценировка сказок о лесе).	«Оказание первой помощи» перевязка, и мобилизация, действия при укусах насекомых. Игра «Остров выживания» (команды решают задачи на выживание). ВСО
06.07 День лесных профессий	07.07 Туристические игры на территории лагеря	08.07 Виртуальные путешествия	09.07 Творческие активности	10.07 Легенды и мифы леса
РМ УИСО ДОП Знакомство с профессиями: лесник, эколог, биолог, спасатель. Игра «Кем быть?» (ролевые игры по профессиям). Мастер-класс по оказанию первой помощи в лесу (теория + практика). Встреча с приглашённым специалистом (если возможно) или просмотр документального фильма. Квест «Потерянное сокровище»	РМ УИСО ДОП СК Подготовка к игре «По следам Робинзона» (команды получают маршрутные листы). Прохождение маршрута с препятствиями (станции: «Переправа», «Топкое болото», «Лабиринт»). Конкурс «Самая дружная команда».	РМ УИСО ДОП СК Просмотр документальных фильмов или презентаций о национальных парках с обсуждением. «Путешествие по заповедникам России» «Онлайн-экскурсия по лесам мира» Виртуальное путешествие с использованием интерактивных карт и фотографий.	РМ УИСО ДОП Выставка поделок «Лесные арт-объекты» Создание лэнд-арта (художественные композиции из природных материалов на земле). Роспись камней или коряг акриловыми красками.	РМ УИСО ДОП Рассказы о леших, кикиморах и других лесных духах из славянской мифологии. Создание собственных легенд о лесе и их инсценировка. Конкурс «Самая страшная (или смешная) лесная история». Тихий час с рассказами страшилок (по желанию детей).

13.07 Спорт и здоровье в лесу	14.07 Тайны леса	15.07 Фотоохота	16.07 Экологический патруль	17.07
РМ УИСО ДОП Лесная зарядка зверят Лесная эстафета: «Перетягивание каната», «Полоса препятствий». «Перенос дров», «Преодоление болота» (по кочкам), «Меткий стрелок» (метание шишек в цель). Турнир по пионерболу или фрисби. ВСО	РМ УИСО ДОП СК Квиз «Кто живёт в лесу?» Птицы и звери нашей местности. Просмотр фильма о дикой природе. Игра «Голоса леса» (угадывание звуков животных и птиц). ВСО	РМ УИСО ДОП Конкурс фотографий на тему «Красота леса» (можно использовать планшеты или телефоны под присмотром вожатых). «Лесные легенды у костра» Рассказы вожатых о мифах и легендах, связанных с лесом, с элементами театрализации. ВСО	РМ УИСО ДОП СК ВСО Выпуск плакатов об охране леса. Вечерний праздник «Светлячковый бал» 	РМ УИСО ДОП Праздничная программа закрытия лагеря «Мы встретимся снова!».

- Ежедневные активности: тематические игры в помещении и на свежем воздухе
- Занятия по дополнительным общеразвивающим программам, мастер-классы (МК): 2–3 раза в неделю
- Коллективные творческие дела (КТД): 1 раз в 3–4 дня (объединяют всех детей).
- Массовые мероприятия: 2–3 раза в неделю (конкурсы, квесты, праздники).
- Экскурсии и встречи: 1-2 раза в неделю (выходы в библиотеки, картинную галерею, виртуальный клуб, конный дворик и т.д.).

**Аналитическая справка
о реализации программы воспитательной работы летнего лагеря
с дневным пребыванием детей**

1. Достижение ожидаемых результатов поставленных целей и задач программы воспитательной работы за период работы лагеря.
2. Характеристика контингента обучающихся
3. Анализ результатов реализации общих содержательных модулей
 - 3.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Жизнь замечательных людей	
2.	Мировое и общероссийское культурное наследие	
3.	Разнообразие культур и народов	
4.	Ценности созидания и науки	
5.	Изучение России, русского языка и языков народов России	
6.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	

Перечень достижений при реализации блока:

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Перспективные направления совершенствования:

- 3.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
	1 комплекс мероприятий: история народа России	
1.	Ритуалы РФ	
2.	Дни единых действий	
3.	Государственные праздники и события	
4.	Памятные и юбилейные даты	
	2 комплекс мероприятий: суверенитет и безопасность	
5.	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	
6.	Формирование гражданского самосознания	
	3 комплекс мероприятий: многообразие народов	

7.	Ценности созидания и науки	
	4 комплекс мероприятий: русский язык	
8.	Государственный язык Российской Федерации	
	5 комплекс мероприятий: родная природа	
9.	Природа малой Родины, своего края, России	
10.	Экология	
11.	Экскурсии, походы	
12.	Акции бережного отношения к природе	
13.	«Классные встречи»	

Перечень достижений при реализации блока:

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Перспективные направления совершенствования:

3.3. Анализ результатов реализации блока «Человек».

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	
2.	Профилактика вредных привычек	
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	
5.	Профориентация	

Перечень достижений при реализации блока:

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Перспективные направления совершенствования:

4. Анализ результатов реализации инвариантных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
2.	Модуль «Культура России».	
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
4.	Модуль «Детское самоуправление»	
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	
6.	Модуль «Профориентация»	
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
8.	Модуль «Профилактика и безопасность»	

Перечень достижений:

Перечень выявленных проблем:

5. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1	Модуль «Экскурсии и походы»	
2	Модуль «Дополнительное образование»	
3	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	

Перечень достижений:

Перечень выявленных проблем:

6. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы профильного творческого лагеря.
7. Сравнительный анализ за три года.
8. Идеи на будущий год.

Приложение 3 к программе

**Сценарий мероприятия.
Игра – викторина
"Космическое путешествие".**

Ход мероприятия

Вступительное слово.

- Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас! Сегодня знаменательный весенний день 12 апреля. А вы знаете какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? Правильно, «День космонавтики».

- Сейчас мы поговорим о том, как люди стали осваивать космическое пространство.

С глубокой древности таинственный, загадочный мир планет и звезд манил к себе внимание людей. В наше время знают, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси, но раньше люди считали, что она неподвижна. Когда наши предки начинали узнавать Землю, они представляли её перевернутой чашей,

опирающейся на гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Это черепаха плавает в море-океане, а весь мир покрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звёзд. (Демонстрация изображения)

С тех пор прошли тысячи лет. Люди начали строить корабли и, совершать кругосветные путешествия, постепенно стали накапливаться доказательства, что земля не плоская, а шарообразная. Знаменитый древнегреческий учёный Аристотель Аристотель (IV век до н. э.) первым использовал для доказательства шарообразности Земли наблюдения за лунными затмениями: тень от Земли, падающая на полную Луну, всегда круглая. Но только шар отбрасывает круглую тень. Астрономы доказали, что Земля летит в космосе, вращаясь вокруг Солнца, делая один оборот вокруг него за год. Потом люди стали строить летательные аппараты, воздушные шары, дирижабли, самолёты и стали летать в воздушной оболочке Земли (атмосфере). Но люди не остановились на достигнутом, их манил космос.

- Ребята, что такое космонавтика? *(ответы детей)*.

Космонавтика — совокупность отраслей науки и техники, обеспечивающих освоение космического пространства и внеземных объектов.

- Скажите, кто был первым человеком, полетевшим в космос? *(ответы детей)*.

Правильно Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года в космос полетел гражданин СССР - Юрий Алексеевич Гагарин (портрет). Имя этого человека известно во всем мире. С детства Юра увлекался самолетами. Он был очень любознательным и схватывал все на лету. В 15 лет поступил в ремесленное училище. Но увлечение авиацией перетянуло, и он поступает в военное авиационное училище. Человеком он был смелым, находчивым, веселым. Редко злился и очень не любил ссор, наоборот, шуткой и смехом всех мирил. Внимательно относился к товарищам, помогал им во всем. Был отлично подготовлен физически. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» облетел вокруг нашей планеты за 108 минут (1 час 68 минут). Мир затаил дыхание. Мир слушал голос человека, пролетающего над океанами и странами, и люди в этих странах

повторяли: «Гагарин», «Юрий», «Россия». Земля узнала простого, обаятельного человека, проложившего дорогу к звездам.

Поэтому именно 12 апреля мы празднуем «День космонавтики». Этому празднику посвящается наше мероприятие.

-Сейчас вы разделитесь на две команды будете соревноваться в смелости, ловкости, сноровке и смекалки. За победы в конкурсных заданиях вы будете получать звёзды, в конце мероприятия мы подведём итоги и наградим команды призами. *(образование команд)*

Задание №1. Разминка

Задача - придумать название и девиз команды.

- Ребята, а вы знаете, что такое «космос»? *(ответы детей)*

В целом космос – пространство, которое простирается бесконечно во все стороны, включая в себя галактики и звезды, черные дыры и планеты, космическую пыль и другие объекты.

-Сегодня мы совершим путешествие в космическое пространство. Но для этого нам понадобится ракета.

Задание №2. Строение ракеты.

Командам даётся конструктор. Задача - собрать ракету и дать ей название («Аполлон», «Восток», «Союз», «Мир», ...).

-Наши ракеты готовы, нам нужен капитан. Выбираем капитана.

-А сейчас я вам расскажу интересные факты.

Венера, это единственная планета Солнечной системы, которая обращается против часовой стрелки.

Спутником называют небольшое тело, которое совершает вращательные движения вокруг планеты под воздействием силы притяжения. Различают искусственные и естественные спутники.

Комета - это небесное тело небольших (по космическим меркам) размеров, полагается, что это массив изо льда, пыли и вкраплений металлов.

Ну а сейчас можно отправляться. В добрый путь!

Остановка №1. Марс.

Планета Марс это одна из самых маленьких планет нашей Галактики. Марс - четвертая от Солнца. По мнению ученых, это единственное небесное тело, на котором могла бы существовать жизнь. Ведь в прошлом на поверхности планеты была вода. Такой вывод можно сделать на основании того, что на полюсах существуют большие ледяные шапки, а поверхность покрыта множеством борозд, которые могли быть высохшими руслами рек.

- Посмотрите нам оставили письмо на этой планете! Только оно зашифровано.

Задание №3. Расшифровать письмо.

Задача команды расшифровать письмо.

Командам выдаются письма. На листе написан шифр и само зашифрованное письмо.

Письмо.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я	

15 14 12 14 4 9 18 6! 19 13 1 17 1 3 1 16 9 31! 13 1 24 10 14 16 1 2 11 28 15
 14 18 6 16 15 6 11 10 16 19 24 6 13 9 6 13 1 15 11 1 13 6 18 6 12 6 16 10 19 16
 9 9!

(Помогите! У нас авария! Наш корабль потерпел крушение на планете Меркурий.)

- Нам нужно помочь людям, чей корабль потерпел крушение на Венере. А чтоб попасть на Меркурий и помочь команде, нам надо ответить на вопросы.

Задание №4. Вопросы.

Задача – ответить на вопрос быстрее соперника.

Учитель читает вопросы, дети отвечают.

Вопросы:

1. Спутник земли? (Луна)

2. Как звали человека, который совершил первый полет в космос и благополучно вернулся? (Юрий Алексеевич Гагарин)

3. Самая маленькая и наиболее удалённая от Солнца планета? (Плутон)

4. Сколько планет в солнечной системе? (9 планет)
 5. Перечислите планеты солнечной системы? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)
 6. Как назывался корабль, на котором Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос? («Восток - 1»)
 7. Какая планета названа в честь богини любви? (Венера)
 8. Назовите клички собак, летавших в космос до людей и которые благополучно вернулись? (Лайка, Белка и Стрелка)
 9. Как звали первую женщину космонавта, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)
 10. Как космонавты принимают пищу? (с помощью тюбиков)
- Молодцы! Продолжаем путь!

Остановка №2. Юпитер.

Юпитер пятая по счету планета является самой большой. В объем Юпитера поместилось бы 1300 Земель, а масса его в 317 раз больше земной. В основном эта планета состоит из газа, единственная твёрдая часть – каменное ядро.

- Ребята, чтобы нам отправиться с Юпитера на другую планету нам придётся найти потерянные слова.

Задание №5. Найди слова, спрятанные в буквах.

Задача команд найти 6 слов в таблице, плюс бал за два дополнительных слова. Командам раздаются карточки, на которых изображена следующая таблица.

т	б	п	ж	в	ю
е	с	л	у	н	а
с	к	а	ф	а	н
о	у	н	к	в	д
л	з	е	м	л	р
н	о	т	ы	я	ы
ц	р	а	к	е	т
е	б	и	т	а	а
к	о	с	м	о	с

(Космос, солнце, планета, земля, ракета, скафандр, орбита, луна)

-Продолжаем путешествие.

Остановка №3. Сатурн.

Это второй по величине газовый гигант, названный в честь античного бога. Он состоит из водорода и гелия, но на его поверхности были обнаружены следы метана, аммиака и воды. Самая главная особенность Сатурна - это наличие ярких колец. Четыре кольца Сатурна - это самое удивительное явление в Солнечной системе. Необычно то, что внутренние кольца движутся быстрее, чем наружные.

- Ребята, наше следующее задание отгадать загадки.

Задание №6. Загадки.

Задача команды как можно больше отгадать загадок.

Учитель читает загадки, дети отгадывают.

Загадки:

1. В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,

А зовут объект... (Комета)

2. Человек сидит в ракете.

*Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит. (Космонавт)*

*3. Синие полотнище
Золотыми звездами приколочено. (Звезды на небе)*

*4. Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ... (Гагарин)*

*5. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)*

*6. Шел я мимо, Видел чудо —
Висит в небе Круглое блюдо. (Луна)*

*7. Выше леса, выше гор расстилается ковер.
Он раскинут над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо)*

*8. Состоит из точек свет,
Полна горница планет. (Космос)*

-Летим дальше!

Остановка №4. Уран.

Седьмая от Солнца планета - Уран. Она самая холодная из всех - температура опускается до -224 °С. Уран относят к отдельной категории ледяных гигантов. Удивительная особенность данного небесного тела в том, что вращается оно, лежа на боку. Как и у всех планет-гигантов, у Урана есть кольца и много спутников. Целых 13 колец вращается вокруг него, но они не такие яркие, как у Сатурна, планета удерживает 27 спутников. - Смотрите все буквы перепутаны. Вероятно, инопланетяне не знают русского

языка. Вам надо поставить согласные и гласные буквы так. Чтобы получились слова.

Задание №7. Перевертыши.

Задача команды составить слова. Командам раздаются карточки со словами.

Слова перевертыши:

СОСОМК - космос

АНАФКСДР - скафандр

ИДОНАМУГ - гуманоид

АТИОРБ - орбита

ОНАВТКОСМ - космонавт

ЦЕОЛСН - солнце

-Молодцы, навели порядок в буквах. Летим дальше.

Остановка №5. Нептун.

Нептун окружён яркими голубыми облаками. Отличается буйством сильнейших ураганов, скорость которых часто достигает за час величины в пару тысяч километров. Все ветры обдувают планету вдоль экватора, навстречу ее движению.

- На этой планете мы будем разгадывать кроссворд. Ребята здесь вам надо будет немножко подумать, но кто был внимательным быстро с этим справится.

И только после этого мы сможем полететь на Землю, домой.

Задание №8. Кроссворд.

Задача команды разгадать кроссворд.

Учитель раздаёт кроссворды, дети разгадывают.

Вопросы (по горизонтали):

Ключевое слово – ВСЕЛЕННАЯ.

1.Представляет собой каменную или металлическую глыбу, движущуюся вокруг Солнца? (Астероид)

2.Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер)

3.Спутник Земли? (Луна)

4. Единственная планета Солнечной системы, которая вращается против часовой стрелки? (Венера)
5. Бывает искусственный и естественный? (Спутник)
6. Самая холодная планета? (Уран)
7. Небесное тело небольших (по космическим меркам) размеров, состоящая из льда, пыли и вкраплений металла? (Комета)
8. Планета, на которой мы живём? (Земля)

				В							
			1.	А	С	Т	Е	Р	О	И	Д
2.	Ю	П	И	Т	Е	Р					
				3.	Л	У	Н	А			
			4.	В	Е	Н	Е	Р	А		
5.	С	П	У	Т	Н	И	К				
			6.	У	Р	А	Н				
7.	К	О	М	Е	Т	А					
8.	З	Е	М	Л	Я						

-Молодцы ребята. Справились с заданием.

Остановка №6. Земля.

Единственное место в Солнечной системе, да и во всей известной астрономам Вселенной, где существует жизнь, - это планета Земля.

Задание №9. Допиши слово.

Задача команды разгадать слова.

Учитель раздаёт карточки, дети разгадывают слова.

			М	О	С				
С	К	А							
				Л	Ё	Т			
К	О	С							

(1.Космос. 2.Скафандр. 3.Самолёт. 4.Космонавт.)

-Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями и вернулись на Землю.

- А сейчас мы подведём итоги нашего путешествия (посчитываются балы).

Дети награждаются медалями (медаль победителя, медаль участника).