

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального
образования «город Саянск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Созвездие»

Рекомендована
методическим советом
МУ ДО ДДТ «Созвездие»
протокол № 1
от «01» марта 2024 года

Утверждаю
Директор МУ ДО ДДТ
«Созвездие»
_____ И.Г. Федяева
Приказ
от 04.03.2024 г. № 116/9-26-78

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Культурный код»**

Адресат программы: обучающиеся 6,6-17 лет
Срок реализации: 2024 год
Разработчик программы:
Ислам-Гореева Людмила Геннадьевна,
методист по воспитательной работе

Саянск 2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

«Зачем человеку каникулы? Задумывался кто-нибудь? А человеку каникулы затем, чтоб отдохнуть!» — поется в песенке из нашего детства. Так считали мы сами, когда учились в школе, так думают и наши дети.

Действительно каникулы - прекрасное время для отдыха, смены впечатлений, путешествий и восполнения сил, затраченных на учебу в течение учебного года. Но это еще и возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом, расширить свой кругозор, пополнить запас знаний и впечатлений информацией, выходящей за рамки школьной программы, которая произвольно останется в памяти на долгие годы, благодаря ярким эмоциям, разнообразным видам деятельности и знакомству с новыми друзьями. Тем более, что развитие личности ребенка не знает каникул и выходных дней. Учитывая это, а также принимая во внимание запросы родителей и общества, направленные на воспитание позитивных, активных, творческих, интеллектуально-развитых, образованных личностей и была составлена данная программа.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Внешкольник» на базе Дома детского творчества «Созвездие» представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми педагогами и вожатыми – интересными людьми, не имеющими отношения к учебе в школе.

Актуальность программы определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности образовательной и воспитательной работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время.

2024 год объявлен годом семьи в России, поэтому программа лагеря «Культурный код» - это, не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к семейным традициям русской культуры, с её обрядами, приметами, предсказаниями и праздниками. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе через изучение природного, культурного и исторического наследия своей Родины.

Древняя Русь была богата традициями и обрядами, которые сопровождали повседневную жизнь семьи от рождения до смерти. Семейные обычаи и традиции

были строго соблюдаемы, передавались из поколения в поколение и имели связь с природой, религией и культом предков, как и семейные праздники, которые объединяли семью и позволяли поддерживать культурную и религиозную идентичность.

Главными национальными праздниками на Руси были и отмечаются в наше время религиозные праздники, такие, как Рождество, Крещение и Пасха, которые сопровождаются множеством обычаев и традиций. Кроме того, были популярны языческие праздники Святки (главный зимний праздник, начало Нового года), Коляда (призыв весны, день рождения Бога света и тепла), Масленица (проводы зимы), Ивана Купала (праздник летнего солнцестояния). Крестинам, свадьбам, рождениям и другим праздникам уделялось особое внимание, и они отмечались с большим размахом. Браки заключались в соответствии с обычаями и ритуалами, которые имели цель объединить две семьи, укрепить кровные связи и включали такие элементы, как обмен придаными, венчание и свадебный обряд

Благодаря семейным традициям у подрастающего поколения формируются взгляды на мораль, этику и ответственность. Дети учатся почитанию старших и уважению к близким. Кроме того, семейные традиции создают чувство принадлежности и привязанности к семье, помогая членам семьи чувствовать себя в безопасности и поддержке. Это положительно сказывается на качестве отношений с другими людьми, общению в коллективе и обществе в целом. Все существующие традиции и обычаи объединяют семьи и помогают им сохранять связь со своими корнями, историей и культурой.

Культурный код России — это ключ к пониманию русского типа культуры. Это уникальные культурные особенности, доставшиеся русскому народу от предков. Это закодированная в некоей форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. И наша задача в условиях современных реалий, когда идет борьба не только за раздел мирового пространства, но и борьба за духовное влияние - сохранение российского культурного кода, наших уникальных культурных особенностей, доставшихся народам России от предков.

По сути, именно образовательное учреждение является первостепенным инструментом трансляции культурных ценностей, норм и идеалов, и отрицать прочную взаимосвязь между культурой и образованием бессмысленно. Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря. Программа создает свою версию метафорической символики, обеспечивая возможность для детей проявлять креативность в процессе подготовки культурно-досуговых мероприятий.

Кроме этого выйдя из привычного жизненного уклада и из зоны сложившегося восприятия себя другими и самим собой, ребенок получает возможность проявиться в разнообразных видах деятельности и общения. «Не умею», «не могу», «не получается» для многих остаются в прошлом, потому что принципы построения жизни отряда, лагеря дают ребенку поддержку, обеспечивают успех. В лагере в ситуации возможного выбора содержания и способов деятельности ребенок получает возможность лучше узнать себя, а в ситуации успеха и признания – в себя поверить. Именно в этом заключаются **отличительные особенности** программы.

Мы не можем говорить о кардинальных изменениях структуры личности, - за такой короткий период это невозможно, но вполне возможно, что происходит актуализация ресурсов личностного развития. Формируются новые установки, разрушаются стереотипы, расширяются личностные границы, развивается мотивация к достижениям. Благодаря новому опыту изменяется самовосприятие, самопринятие, самооценка. Дети получают энергетический заряд и веру в свои силы, теперь они могут выбирать, они столкнулись с возможностью, увидели, что способны на большее.

Название программы «Культурный код» возникло из желания объединить современные, даже инновационные, и классические тенденции в организации игровой модели лагерных смен. Ребятам будет интересно поучаствовать и в традиционных для детских лагерей шоу-программах, коллективных творческих делах, и в современных интерактивных формах творческой деятельности, развивающих не только творческие способности, но и активное участие, и инициативу так необходимые в наши дни для современных детей.

Исходя из этого, данная программа основывается на следующих **идеях**:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;
- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии России;
- развития навыков самовыражения детей;
- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

По функциональному предназначению программа является досуговой. Уровень программы – ознакомительный.

Адресат программы

Основным составом лагеря с дневным пребыванием детей являются обучающиеся детских объединений ДДТ в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха «Культурный код» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

При составлении программы учитывались традиции и возможности Дома детского творчества, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых).

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Две смены по 142,5 часа, июнь, июль. Длительность смены 21 календарный день. Количество часов смены в течение одного дня – 9,5 ч., из них образовательный блок в среднем около 1 часа в день. Количество 175 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в пяти разновозрастных отрядах по 20 человек.

Образовательный процесс по трем краткосрочным программам обеспечивает создание условий для организации работы по индивидуальным учебным планам в объединениях с учетом интересов детей: «Предания старины глубокой», «Творческий калейдоскоп», Танцевальное игровое творчество».

Состав групп. Постоянный.

Режим занятий. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом пожеланий обучающихся, профильные занятия проводятся в утреннее время ежедневно по 1 академическому часу, чередуясь мероприятиями культурно-досугового, физкультурно-оздоровительного и других блоков. Культурно-досуговые мероприятия лагеря реализуются в соответствии с режимом дня работы (*Приложение 1*).

Цель программы

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка, его индивидуальных способностей и дарований, творческой активности через привлечение внимания к вопросам изучения народных традиций, как основу культурного кода России.

Задачи:

1. Создать условия для патриотического и духовно-нравственного развития детей через знакомство с самобытной культурой русского народа с акцентом на семейные обряды и праздники;
2. Содействовать познавательной активности через формирование интереса к прошлому и настоящему Родины, к национальным корням в процессе интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни.

Содержание программы

Программа реализуется на основе деятельности разновозрастных отрядов и культурно-досуговых мероприятий с элементами интерактивной деятельности. Основной подход к организации отдыха основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива.

Содержательный компонент каждого массового мероприятия планируется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Формы организации работы подбираются с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов и возможностей. Общелагерные мероприятия (конкурсные, игровые, конкурсno-игровые, конкурсno-познавательные, шоу-программы, праздники и т. д.) объединены общей тематической идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка, поддерживается и поощряется детская инициатива, интересные идеи.

Учебный план

Во избежание перенасыщения, план мероприятий выстраивается в соответствии с запросами детей, их возрастом, сроками, необходимыми для подготовки мероприятий.

В течение двух смен детям планируется дать представление о проведении православных обрядов и народных праздников.

	Наименование разделов	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Православные обряды и народные праздники</i>	14	6	8	
	Рождество (святки, колядки, гадания)	2	1	1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Масленица	2	1	1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Пасха	2	1	1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Троица (Праздник русской березки)	2	1	1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Праздник Ивана Купалы	2	1	1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Русская ярмарка	1		1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Обряд «Сватовство невесты»	2	1	1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	Новый год	1		1	Интерактивное театрализованное мероприятие
	<i>Культурные площадки города</i>	8	1	7	
	ДК «Юность»	2		2	Просмотр кинофильма
	Музей истории города	1		1	Экскурсия, беседа
	Модульная библиотека	2	1	1	Экскурсия, мастер-класс
	Выставочный зал	1		1	Экскурсия, беседа
	Парки и скверы города	2		2	Праздник в парке «Таежные бульвары»
	<i>Достопримечательности города</i>	1		1	
	Стелла Победы	1		1	Митинг «Помним! Гордимся! Будем достойны!», посвященный Дню памяти и скорби
	<i>Спортивные площадки города</i>	2		2	
	Городской стадион	1		1	Олимпийский день

Стадион МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	1		1	Карнавал
--	---	--	---	----------

Содержание учебного плана

Формы и методы работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Раздел 1. Православные обряды и народные праздники (14 ч.)

Рождество (святки, колядки, гадания), Масленица, Пасха, Троица (Праздник русской березки), День Ивана Купалы, Русская ярмарка, Обряд «Сватовство невесты», Новый год.

Раздел 2. Культурные площадки города (8 ч.)

ДК «Юность», Музей истории города, Модульная библиотека, Выставочный зал, Парки и скверы города

Раздел 3. Достопримечательности города (1 ч.)

Стелла Победы.

Раздел 4. Спортивные площадки города (2 ч.)

Городской стадион. Стадион МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина».

Календарный учебный график

Сроки оздоровительной смены	Количество недель	Количество дней	Количество выходных дней
1 июня - 21 июня	3 недели	15 дней	5 дней
24 июня – 14 июля	3 недели	15 дней	6 дней

Во время летней оздоровительной компании в лагере реализуются следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название	Цель
1	Танцевальное игровое творчество	Творческое воспитание и развитие личности средствами хореографии.
2	Творческий калейдоскоп	Развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала через изучение различных техник декоративно-прикладного творчества
3	Преданья старины глубокой	Развитие познавательной активности через привлечение внимания к вопросам изучения народных традиций России с целью формирования нравственно устойчивой личности

Основные формы проведения занятий соответствуют ведущим видам деятельности детей разного возраста, для которых предназначена программа.

Планируемые результаты освоения программы

- Приобретение представлений о традициях нашего народа обычаях и обрядах через развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- Создание благоприятных условий для патриотического и духовно-нравственного развития детей с акцентом на семейные ценности;
- Закрепление навыков культуры здорового образа жизни.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Познавательная деятельность поможет детям в обретении новых знаний о семейных традициях, обычаях обрядах и праздниках, научит их бережно и с любовью относиться к своей Родине.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

План-сетка мероприятий на 2 смены

1 сезон

01.06-21.06.2024

Тематика дня	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
День 1. "День великого расселения"	8.30.00-11.00 Обустройство мест жительства дружин. Малые сборища				
	11.00-12.00 – Праздничная программа «День защиты детей» (выход в парк «Таежные бульвары»)				
	16.00 -18.00 Подготовка к открытию Княжества				
День 2. " День дружбы"	Знакомство с территорией Княжества квест “Под небом славян”	Знакомство с территорией Княжества квест “Под небом славян”	Знакомство с территорией Княжества квест “Под небом славян”	Знакомство с территорией Княжества квест “Под небом славян”	Знакомство с территорией Княжества квест “Под небом славян”

	Спортивное мероприятие "Русская дружина"				
День 3. "День всех славян"	Большое сборище открытия смены "Мы - славяне"				
День 4. День Троицы	Преданья старины глубокой: Праздник Троицы	Преданья старины глубокой: Праздник Троицы	Преданья старины глубокой: Праздник Троицы	Преданья старины глубокой: Праздник Троицы	Преданья старины глубокой: Праздник Троицы
	Операция "Шишка"				
	Праздник русской берёзки				
День 5. " День пушкинской сказки"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"
	Театрализованное представление сказок Пушкина	Театрализованное представление сказок Пушкина	Театрализованное представление сказок Пушкина	Театрализованное представление сказок Пушкина	Театрализованное представление сказок Пушкина
День 6. " День народных игр"	Мастер- классы по изготовлению кукол-оберегов				
	Выход в библиотеку				
	Богатырские забавы "По следу зверя"				
День 7. "День Рождества"	Преданья старины глубокой: Святки, колядки, гадания	Преданья старины глубокой: Святки, колядки, гадания	Преданья старины глубокой: Святки, колядки, гадания	Преданья старины глубокой: Святки, колядки, гадания	Преданья старины глубокой: Святки, колядки, гадания
	Игровая программа "Колядуем, колядуем"				
	Соревнования по лапте, городкам				
День 8. " День славянской моды"	Изготовление костюма	Изготовление костюма	Изготовление костюма	Изготовление костюма	Изготовление костюма
	Конкурс красных девиц.				
День 9. " День России"	Торжественная линейка к Дню России				
	Русские народные игры.				
	Выход в ДК "Юность"				
День 10. " День Масленицы"	Преданья старины глубокой: Проводы зимы на Руси	Преданья старины глубокой: Проводы зимы на Руси	Преданья старины глубокой: Проводы зимы на Руси	Преданья старины глубокой: Проводы зимы на Руси	Преданья старины глубокой: Проводы зимы на Руси

	Праздник Масленицы.				
День 11. " День ремёсел"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"
	Праздник ремесленников. Ярмарка. Славянский базар				
День 12. " День русского танца"	Игра на местности "В поисках неизведанного "	Игра на местности "В поисках неизведанного "	Игра на местности "В поисках неизведанного "	Игра на местности "В поисках неизведанного "	Игра на местности "В поисках неизведанного "
	Праздник русского танца				
День 13 " День летнего солнцестояния" (20.06)	Конкурс частушечников				
	Традиционное мероприятие "Праздник Одуванчика"				
День 14. " День Ивана Купалы"	Русские забавы. Игры с водой				
	Праздник Ивана Купалы				
День 15. " День закрытия смены "До свидания, Княжество"	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовой десант
	Выход к Стелле Победы на митинг				
	Большое сборище "Прощание с Княжеством"				

2 сезон

24.06-14.07.2024

Тематика дня	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
День 1. "День великого расселения"	8.30.00-11.00 Обустройство мест жительства дружин. Малые сборища				
	Знакомство с территорией Княжества квест "Под небом славян"	Знакомство с территорией Княжества квест "Под небом славян"	Знакомство с территорией Княжества квест "Под небом славян"	Знакомство с территорией Княжества квест "Под небом славян"	Знакомство с территорией Княжества квест "Под небом славян"
	16.00 -18.00 Подготовка к открытию Княжества				
День 2. " День дружбы"	Спортивное мероприятие "Русская дружина"				
	Большой хоровод дружбы				

День 3. "День всех славян"	Большое сборище открытия 2 смены "Мы - славяне"				
День 4." День мудрецов"	Конкурс знатоков "Что? Где? Когда?"				
	Квест "Нескучная академия"				
	Игры на сежем воздухе				
День 5. "Новый год"	Преданья старины глубокой: Новый год на Руси	Преданья старины глубокой: Новый год на Руси	Преданья старины глубокой: Новый год на Руси	Преданья старины глубокой: Новый год на Руси	Преданья старины глубокой: Новый год на Руси
	Праздничная программа "Новый год в Княжестве"				
День 6 " День народных игрищ"	Выход в ДК "Юность"				
	Русские забавы. "Кидайбол"				
	Игры на свежем воздухе				
День 7 " День творчества"	Выход в библиотеку				
	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"	мастер- класс "Творческий калейдоскоп"
День 8." День русской песни"	Конкурс частушечников				
	Праздник русской песни				
День 9 " День Здоровья"	Игра на местности "Охотничьи тропы"				
	Соревнования по футболу	Соревнования по футболу	Соревнования по футболу	Соревнования по футболу	Соревнования по футболу
День 10 " День Защиты природы"	Отрация "Шишка"				
	Викторина "Зеленая аптека"	Викторина "Зеленая аптека"	Викторина "Зеленая аптека"	Викторина "Зеленая аптека"	Викторина "Зеленая аптека"
День 11 " День Петра и Февроньи"	Выкуп невесты на Руси	Выкуп невесты на Руси	Выкуп невесты на Руси	Выкуп невесты на Руси	Выкуп невесты на Руси
	Театрализованная игровая программа "Свадебный обряд"				
День 12 " День русского костюма"	Экскурсия в музей народного быта "Горница"				
	Славянский подиум				

День 13 " День русских народных сказок"	Имба-читальня. Выход в библиотеку	Имба-читальня. Выход в библиотеку	Имба-читальня. Выход в библиотеку	Имба-читальня. Выход в библиотеку	Имба-читальня. Выход в библиотеку
	Театрализованное представление народных сказок				
День 14 " День Ивана Купалы"	Русские забавы. Игры с водой				
	Праздник Ивана Купалы				
День 15. " День закрытия смены "До свидания, Княжество"	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовой десант	Трудовой десант
	Большое сборище "Прощание с Княжеством"				

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты оборудованные в соответствии с требованиями	Материальная база ДДТ (площади кабинетов различные)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
	Раздельно устроенные спальные комнаты для девочек и мальчиков, оборудованные в соответствии с требованиями		
Площадка с естественным покрытием	Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Материальная база ДДТ	Инструктор по спорту Старшая вожатая
Асфальтированная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе	Материальная база ДДТ	Старшая вожатая Инструктор по спорту
Территория ДДТ	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ДДТ	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, занятия вокально-хоровой студии	Материальная база ДДТ	Воспитатели, администрация лагеря

Медицинский кабинет, изолятор	Медицинское сопровождение лагерной смены	Материальная база ДДТ	Медицинский работник
Кабинет начальника лагеря, вожатой	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база ДДТ	Начальник лагеря
Зал хореографии (гимнастический)	Занятия танцевальной студии, Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Материальная база ДДТ	Руководитель хореографического кружка
Театральный зал	Занятия драматического кружка демонстрация спектаклей	Материальная база ДДТ	Руководитель театрального кружка
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура - 6, микшерный пульт - 1, телевизор - 3, ноутбук – 5, мультимедийный проектор - 3	Материальная база ДДТ	Администрация ДДТ
Сопутствующие помещения	- гардероб; - помещения: - для хранения постельных принадлежностей; - для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов; - для сушки одежды и обуви; - 4 для мытья ног перед сном; - туалеты: для мальчиков, для девочек, для персонала	Материальная база ДДТ	Администрация ДДТ

2. Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1. *Уголок по обеспечению безопасности* жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере;
- Памятка для родителей;
- Правила пожарной безопасности;
- Правила поведения детей при прогулке;
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.;
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

2. *Уголок органов самоуправления лагеря:*

- Режим работы лагеря;
- Законы и правила лагеря;
- Устав лагеря;
- План работы и др.

3. *Уголок по спортивно-оздоровительной работе* «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Информация о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление лагеря включены поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

1. *Оформление отрядных уголков:*

- Наша отряд (название, девиз);
- План на смену;
- Наши достижения (грамоты, фотографии с мероприятий);
- Наше настроение;
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта»;
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

2. *Кадровое обеспечение*

Уровни	Состав	Функционал
управленческий уровень	директор	Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией
	начальник лагеря	Отвечает за материально-техническое обеспечение; организацию питания; жизнь и здоровье отдыхающих; выполнение программы лагеря; за оказание методической помощи воспитателям и другим педагогическим работникам.
организационный уровень	педагог дополнительного образования, временно выполняющий обязанности	Планирует и организует жизнедеятельность детей в отрядах, отвечает за их жизнь и безопасность; обеспечивает положительный социально-психологический фон.

	воспитателя	
	старшая вожатая	Отвечает за проведение общелагерных мероприятий.
	инструктор по спорту	Организует зарядку детей, физ. минутки, спортивные мероприятия; отвечает за жизнь и здоровье детей во время мероприятий, экскурсий, походов.
	медицинский работник	Отвечает за: обеспечение необходимыми медикаментами; осуществление оздоровительной работы; сбалансированное питание детей; соблюдение всех санитарно-гигиенических норм; жизнь и здоровье детей.
	Руководители временных детских объединений (кружков)	Отвечают за содержание и результативность деятельности своих объединений; участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертов.

Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы ЛДП «Внешкольник» по каждой теме является участие детей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, показательных выступлениях. В систему отслеживания результата (диагностику) входит педагогическое наблюдение за уровнем развития взаимоотношений в лагере.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Наградные документы: грамота, диплом, сертификат участников;

Результаты проверки фиксируются воспитателем во входящей, промежуточной и итоговой аттестации. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Кроме того, систематически используются традиционные методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, письменные и устные опросы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы

Система показателей оценки результативности программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Для оценки удовлетворенности деятельностью лагеря проводится мониторинг мнений родителей и детей через различные формы анкетирования (*Приложение 2*).

В течение смены ведется ежедневная оценка эмоционального личного состояния обучающихся, медико-педагогическая диагностика, социометрия, наблюдение.

Входная диагностика	Цель: - выявление ожидания ребенка; - изучение его интересов и желаний.	Организация акции «Банк веселых затей», анкетирование «Твои ожидания»
Текущая диагностика	Цель: - получение информации о настроении ребенка; - изучение впечатлений ребенка о пребывании в лагере и об окружающих его людях, межличностные отношения. - определение успешности реализации программы, возможности ее корректировки.	Ежедневное заполнение индивидуальной карты настроения, система отрядных огоньков (анализ дня), анкетирование (анкеты), «Забор мнений»
Итоговая диагностика	Цель: - определение развития собственной личности; - получение информации от детей, родителей,	«Рейтинг личностного роста», Анкеты, Письма-пожелания, письма–

педагогов о пребывании в лагере; - определение результативности программы.	напутствия участникам следующей смены.
---	---

Методические материалы

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесные,

Формы организации образовательного процесса: различные (групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые). К этим формам относятся: день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Выбор форм осуществляется в соответствии с педагогической целесообразностью и обосновывается с позиции профиля деятельности и категории обучающихся.

Для успешной реализации программы используются современные образовательные форматы, т.е. следующие технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ
- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- приёмы ТРКМ (технологии развития критического мышления), «мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- ярмарка, фестиваль;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Педагогическим коллективом лагеря ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению методических разработок необходимых для

организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря. В методическом кабинете имеется методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, активно используется информация библиотечной системы города и сайтов сети Интернет.

Организационно-педагогическая работа с кадровым составом осуществляется посредством следующих форм:

Совещания	1 раз в неделю	Организация досуговой деятельности детей в лагере Организация оздоровительной деятельности Подготовка КТД Мониторинговая деятельность в лагере
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские	2 раз в неделю	Банк идей и предложений Анализ и корректировка работы

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Для осуществления контроля, анализа и экспертной оценки эффективности результатов деятельности работников лагеря, за исполнением педагогических и других должностных обязанностей, изучения результатов педагогической деятельности и выявления отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса в лагере разработана система внутреннего контроля качества предоставления услуг, которая регламентирует объем, периодичность и порядок предоставления услуг в соответствии с Национальными стандартами РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» и ГОСТ Р 58526-2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления», разработаны следующие документы https://1987ddt-sayansk.moy.su/20-21/ddt_sistema_vnutrennego_kontrolja_kachestva.docx:

- положение о проведении внутреннего контроля качества предоставляемых услуг в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник»;
- система внутреннего контроля качества предоставления услуг детям в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник»;

- карты контроля качества предоставления услуг в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник».

Раздел № 3. «О воспитании»

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, которая определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года, система образования призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

– формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

– формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

– систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

– непрерывность образования в течение всей жизни человека;

– преемственность уровней и ступеней образования;

– развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

– воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

– экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Педагоги, выполняющие роль воспитателей, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников смены, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком индивидуально, оказание педагогической помощи вожатым, взаимодействие с родителями, психологом и вожатыми.

Воспитательная работа осуществляется на основании плана мероприятий на смене, включает в себя все виды деятельности. Поставленные задачи достигаются

путем организации следующих видов деятельности:

- Введение традиций, норм и правил поведения, контроль над их соблюдением;
- Организация игрового процесса;
- Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены;
- Трудовая деятельность участников смены;
- Информационное обеспечение;
- Оказание педагогической поддержки.

Воспитательная деятельность включает в себя: внутриотрядную работу, участие в комплексе тематических мероприятий смены, работа органов детского самоуправления, непосредственное участие в игровом сюжете.

Внутриотрядная работа

Планирование внутриотрядной работы осуществляется в соответствии с режимом дня и правилами внутреннего распорядка лагеря. Внутриотрядная работа нацелена на успешную социальную адаптацию ребенка, которая в условиях лагеря связана, прежде всего, с кардинальной сменой деятельности детей и их социального окружения. Грамотно построенная отрядная работа позволяет ребенку открыть в себе новые возможности и способности, попробовать себя в новых направлениях, не бояться проявить свой творческий потенциал и понять свою уникальность и неповторимость.

Участие в комплексе тематических мероприятий смены

Программа предполагает активное участие детей в реализации смены, заинтересованность в общем успехе посредством мотивации со стороны педагогического и вожатского коллектива. Проведение мероприятий различной направленности: деловые, сюжетно-ролевые, гражданско-патриотические, творческие, спортивные, интеллектуальные, культурно-массовые, конкурсno-игровые, танцевально-развлекательные, игры на личное и командное первенство и т.д.

Содержательный компонент каждого массового мероприятия планируется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Во избежание перенасыщения, план мероприятий выстраивается в соответствии с запросами детей, их возрастом, сроками, необходимыми для подготовки мероприятий, отрядами или органами самоуправления лагеря.

Непосредственное участие в игровом сюжете смены

Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, происходит гармоничное

включение в мир человеческих отношений.

Модель смены

Летняя смена будет проходить в рамках сюжетно-ролевой игры, погружая участников в историю древнерусского Княжества, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые знания.

Отряды становятся *дружинами* со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которые обсуждаются, выбираются и изготавливаются детьми (*славянами, людьми*).

Дружины изучают ритуалы проведения и проводят народные обряды и праздники, которые позволяют реализовать программу лагеря. Воспитатели (*барыни*) и вожатые (*подмастерье*) являются организаторами игры, создают атмосферу творчества, содружества, личного успеха.

Каждый день участники зарабатывают золотые серебряные или медные рублики, которые копят в специальной копилке в отрядном уголке. На накопленные рублики дети в последний день на заключительной ярмарке смогут, как купить, так и продать поделки, созданные в мастерских.

Игровая легенда лагеря «Княжество древнерусское»

Среди лесов густых, да полей широких, посреди необъятной земли русской раскинулось Княжество древнерусское великое да всеми любимое под названием «Внешкольник». Мастерами умелыми, богатырями смелыми, скоморохами озорными, да талантами не простыми было наполнено это Княжество. На 15 дней жители со всех уголков государства русского съехались туда, чтобы научиться благим делам у мастеров великих, да в праздниках веселых поучаствовать, на других посмотреть и себя показать.

Игровые термины:

Лагерь – Княжество;

Каждый отряд – дружина;

Начальник лагеря – князь;

Старшая вожатая - воевода;

Воспитатель – барыня;

Вожатый отряда – подмастерье;

Командир отряда – дружинник;

Дети в отрядах – Славяне, людины, красны девицы, добры молодцы, богатыри;

Общий сбор лагеря – большое сорище;

Совет командиров – вече;
Отрядный огонек – малое сборище;
Утренняя линейка – «Большая завалинка»;
Спортивные соревнования – богатырские забавы;
Работа в мастерских – час Елены Премудрой;
Кинозал – зрелищная;
Столовая – трапезная;
Массовые мероприятия – игрища.

Работа органов детского самоуправления

Для организации самоуправления с целью игрового погружения в начале каждой смены проводится деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – **Вече**. Он координирует и контролирует работу всех **дружин**, решает текущие вопросы.

В дружинах присутствует сменное лидерство. Каждый **людина** (ребенок) имеет право выбирать и быть избранным **дружинником** (лидером дня). Условия выбора дружинника: на **малом сборище** (отрядном огоньке), анализируя прожитый в лагере день, славяне выбирают голосованием достойного возглавить дружину, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

Дружинник – надежный помощник **барыни** (воспитателя).

- координирует деятельность дружины в течение дня;
- информирует дружину о планах работы на день;
- оказывает помощь барыне в решении организационных задач;
- участвует в работе Вече.

Деятельность по самоуправлению на смене осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел отряда и лагеря; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; деятельность отдельных команд. При этом вожатый выступает в роли равного помощника, который организует творчество детей в отряде, признает за ребенком право на ошибку, заботится о каждом, передает свой творческий и организаторский опыт. Одним словом, педагоги, вожатые, преподаватели и дети работают в сотворчестве, содружестве и сотрудничестве.

Работа с родителями

Цель: создание условий для того, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса.

Задачи:

1. Постоянное информирование родителей о жизнедеятельности ребенка в

детском центре, его достижениях, эмоциональном состоянии и развитии ребёнка.

2. Привлечение к организации досуга детей по интересам;
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и коллектива лагеря.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. 2017, -183 с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2019. – 288 с.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. - М: ЦГЛ. 2016, -128 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2019. – 192с.
5. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учеб-метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС». 2016,- 220 с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых дел в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
7. Маслов А.А. Формула успеха: учебно-методическое пособие. - Омск: ОГУ. 2018, -424 с.
8. Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха подростков. – М.: Формула успеха. 2021, - 98 с.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – М.: ВЛАДОС, 2017, - 90 с.
10. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В. Руденко Серия: Школа развития. – М.: Издательство Феникс. 2015, – 224 с.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. – М.: Издательство «Феникс». 2015, - 192с.
12. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО Интеллектуальная литература. 2018, - 304 с.
13. Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2019 года) / сост.:

Р.В. Джаббарова, Л.П. Сарычева, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 263с.

Приложение 1

Режим работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Внешкольник»

Элементы режима дня	Время проведения	
	Для детей до 10 лет	Для детей старше 10 лет
Сбор детей, зарядка	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Утренняя линейка	9.00- 9.15	9.00- 9.15
Завтрак	9.15- 10.00	9.15- 10.00
Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	10.00- 12.00	10.00- 12.00
Свободное время	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Обед	12.30- 13.30	12.30- 13.30
Послеобеденный (дневной) сон	14.00 - 15.30	-
Послеобеденное время (по плану отрядов: интеллектуальный час, прогулки, посещение музеев, настольные игры и пр.)	-	14.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30-16.00
Культурно – массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.00-18.00	16.00-18.00
Вечерняя линейка, уход домой	18.00	18.00

Приложение 2

Диагностический инструментарий

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

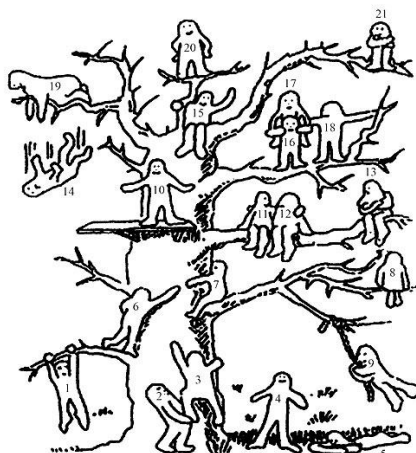
Важно знать самооценку ребенка, для этого рекомендуется использование модификаций методики Дембо-Рубинштейна, когда ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Если у ребенка получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т. к. у них часто возникают проблемы в общении с другими детьми.

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Графическая методика «Кактус».

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность - наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?

5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки).

Методика «Экран настроений» позволяет системно и объективно диагностировать эмоциональное состояние детей.

Для создания «Экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- ◆ красный - восторженное настроение;
- ◆ оранжевый - радостное;
- ◆ желтый - спокойное;
- ◆ зеленый - уравновешенное;
- ◆ синий - грустное;
- ◆ фиолетовый - тревожное;
- ◆ черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый

(по мере необходимости)

7. ... наша гордость

вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.

(назвать одну фамилию)

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф.Фидпера

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

Методика «Лукошко настроение»

Предполагает индивидуальную рефлексию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;

- желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось;
- синий цвет - мне было грустно, скучно.

Методика «Рейтинг ожиданий»

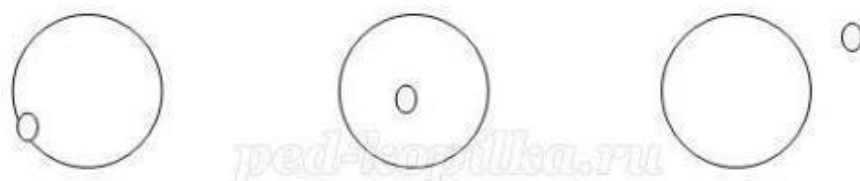
Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение». Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это...», «Я жду от лагеря ...» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:

Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут



находиться за его пределами. Для воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

Методика «Кораблекрушение»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов. Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3.

Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»:

Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

- А потому правильнее всего расположить предметы надо было так:

Для обнаружения:

- зеркальце – 1,
- баллон с горючей смесью – 2;

Для поддержания жизни:

- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;
- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7;
- нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);
- репеллент – 11.

Бесполезные:

- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана – 13;
- противомоскитная сетка – 14;
- секстант – 15.

Бланк ответов

№ п.п.	Название предмета	1	2	3	4	5
1.	Секстант					
2.	Зеркальце					
3.	Карта Тихого океана					
4.	5-литровая канистра с водой					
5.	Баллон с горючей смесью					
6.	Лист прочного пластика					
7.	Радиоприемник					
8.	Рыболовная сеть					
9.	Бутылка асептика					
10.	Противомоскитная сетка					
11.	Надувная подушка					
12.	Репеллент					
13.	Армейский сухой паек					
14.	12 метров нейлонового каната					
15.	2 коробки шоколада					

Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов.

Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

Личный дневник (папка работы за смену)

Карта настроения и достижений

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни (что знал/ чему научился за день)					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.	Иванов Сергей						
2.	Петров Иван						
3.							

Бортовой журнал

Содержание журнала

День	Получено задание	Ответственные	Новое открытие отряда	Достижения отряда	Впечатление	Настроение

Приложение 3

Материалы для открытия смены

В эпоху цифровой трансформации, где за многие годы сформировался колоссальный пласт научных изобретений. Абсолютно случайно в 2024 году ученые обнаружили заповедную, не изведенную землю и назвали ее «Княжество»

Это Княжество поразило тем, что на нем в наше время до сих пор живут люди так, как жили наши предки в 18 веке. Княжество это особенное, не большое, но удивительно красивое и богатое талантами.

Правил там царь «Добродей» он был добрый, мудрый и справедливый. Жители Княжества – работающие, хозяйственные люди, среди которых были и дворяне, и крестьяне, купцы, казаки, ремесленники, уличные торговцы... Они возделывали вручную земли, выращивали урожай, разводили скот, торговали на ярмарках мехами, яствами, изделиями рукоделия. Самые веселые жители работали в балаганах, артисты развлекали публику песнями и кукольными представлениями. Жили не богато, не пышно, но дружно.

Но в один прекрасный день загрустил царь. В Княжестве его гостей никогда не было. И созвал он Вече, да жалуется:

- Княжество наше славное, красивое и талантами богатое. Живут в нем ремесленники, земледельцы, кузнецы, гончары, музыканты, да другие искусники. Да перед кем похвастаться? Не наведываются к нам гости от чего-то... Приказываю! Когда снег сойдет с земли нашей, чтобы ступила на землю нашу нога чужая! Чтобы Княжество наше прославилось, да весь свет узнал о нем!

Ушли бояре думу думать, поели, попили, да спать легли. А утром гонец ко дворцу Добродея бежит, да ведает, что по Княжеству их незнакомцы разгуливают, да все осматривают.

- Вот славяне мои, светлые, да мудрые головы! Не успел указ дать, а они уже его исполнили.

Обрадовался царь, встретил гостей хлебом-солью, а они ему поведали, что учеными зовутся, да случайно сюда забрели. Долго между ними разговор велся, да в конце решили, что ученые всему свету расскажут, да будут тут гости круглый год.

После долгих исследований и изучений в Княжество приехали дети со всех сторон на время летних каникул.

С тех пор каждый год 1 июня происходит великое переселение детей в дружины Княжеские и перевоплощение их добрых молодцев, да красных девиц. Дружины живут по принципам дружбы, добра, и единения. Изучают русские традиции, народные приметы, обряды и праздники, учатся трудиться, любить и уважать культуру России. А также, отдохнуть от гаджетов.