

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального
образования «город Саянск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Созвездие»

Рекомендована
методическим советом
МУ ДО ДДТ «Созвездие»
протокол № 1
от «17» февраля 2025 года

Утверждаю
Директор МУ ДО ДДТ
«Созвездие»
_____ И.Г. Федяева
Приказ
19.02.2025 г. № 116/9-26-51

**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Внешкольник»**

Авторы составители:
Ислам-Гореева Л.Г., методист
Никифорова Я.А., педагог-организатор
Полунина Н.Н., педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы (далее – Программа воспитания, Программа) летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Внешкольник» (далее – ЛДП «Внешкольник», лагерь) организованного на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» (далее – ДДТ «Созвездие», Организация Учреждение, ДДТ) является нормативно - управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы, разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с Законом о введении в организациях детского отдыха единой воспитательной системы подписным президентом России 28 декабря 2025 года и в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и

на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Уставом МУ ДО ДДТ «Созвездие»;

- Локальными нормативными актами МУ ДО ДДТ «Созвездие».

Программа воспитательной работы предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена методическим советом Учреждения.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Методологической основой Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный, который подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

- аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ЛДП «Внешкольник» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Для реализации поставленных задач деятельность летнего оздоровительного лагеря неопределима. Именно в лагере кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения

израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа воспитательной работы в ЛДП «Внешкольник» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- Сквозные проекты» - «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль» включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками,

старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в

различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Внешкольник»: особенности и уникальные элементы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

На базе ДДТ «Созвездие» лагерь дневного пребывания «Внешкольник» функционирует в период летних школьных каникул на постоянной основе с 1992 года. Он является одним из самых известных в городе, в который стремятся попасть большинство ребят – это территория дружбы, взаимопонимания и незабываемых летних впечатлений. Здесь каждый ребенок может найти себе занятие по душе, раскрыть свои таланты и получить заряд положительной энергии на весь год. Эффективность проводимых мероприятий доказана неподдельным интересом, высоким уровнем вовлеченности и эмоциональным откликом детей.

Цикличность: ЛДП «Внешкольник», как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Работа по организации летней оздоровительной кампании начинается с марта – это **первый подготовительный этап реализации программы (март-апрель)**

педагогический

- подготовка пакета документов в РПН для получения экспертного заключения об открытии лагеря;

- разработка педагогической основы дополнительной общеразвивающей программы и сюжетно-игровой модели смен;

- утверждение программы научно-методическим советом учреждения;

- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

- обучение воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками, прохождение курсов повышения квалификации по программе «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного отдыха» в объеме 36 часов, прохождении аттестации на санминимум, и т.д.;

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- проведение родительских собраний;

организационный (май)

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте ДДТ «Созвездие».

- организация набора детей, реализация путевок, формирование отрядов;

- создание материально-технических условий (приобретение спортивного и игрового инвентаря, медикаментов, канцелярских товаров, заключение договоров и пр.)

- создание санитарно-эпидемиологических условий в соответствии с СанПиНом.

- подготовка и оформление помещений;

- оформление информационных стендов для детей, родителей.

Временность: Лагерь работает в течение двух смен. Основной состав лагеря - это обучающиеся ДДТ «Созвездие» и образовательных учреждений города от 6,6 до 17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Многопрофильность и вариативность: Большинство ребят посещают две смены лагеря, а, следовательно, планы мероприятий конкретных смен не дублируются и не повторяются. Разнообразие, разнонаправленность реализуемой программы и насыщенность проводимых мероприятий в лагере обеспечивают вариативность, свободу выбора, позволяющую каждому ребёнку иметь возможность отдыха в соответствии со своими интересами. Комплекс мероприятий ежегодно варьируется в соответствии с заданной тематикой. Тематические дни дают полный простор для фантазии и педагогического творчества организаторам и вожатым лагеря, позволяют использовать всевозможные формы, методы, приемы и средства при планировании и проведении культурно-досуговых мероприятий, а детям узнавать новое и расширять свой кругозор. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, уважения к истории и культуре России.

Заданность законов и традиций.

За годы работы в лагере сложились свои заповеди, законы и традиции:

– *Заповеди лагеря:* определяют поведение и взаимодействие участников лагеря. Они включают такие ценности, как уважение, честность, взаимопомощь, ответственность и забота о природе. Заповеди помогают формировать моральные и этические нормы, способствуя гармоничному развитию личности.

– *Законы лагеря:* регулируют жизнь и деятельность в лагере. Они касаются режима дня, распределения обязанностей, порядка проведения мероприятий и других аспектов организации. Законы помогают поддерживать дисциплину и порядок, создавая комфортные и безопасные условия для всех участников.

– *Гимны и песни:* являются важными символами лагеря. Они выражают дух единства, патриотизм, дружбу и другие ценности. Исполнение гимнов и песен на совместных мероприятиях способствует эмоциональному сплочению коллектива и укрепляет чувство принадлежности.

– *Символические предметы:* различные артефакты, такие как флаги, знамёна, талисманы или сувениры, которые имеют особое значение для лагеря. Они символизируют достижения, победы, исторические события или важные ценности. Символические предметы часто используются в ритуалах и церемониях, подчёркивая их значимость.

Таким образом, символы лагеря играют многогранную роль в формировании его идентичности, передаче ценностей и создании условий для гармоничного развития участников.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря:

ЛДП «Внешкольник» организуется в период летних каникул на базе ДДТ «Созвездие», который располагается в двухэтажном кирпичном здании с подвальным помещением, находящемся в центре города Саянска, в 200-тах метрах от центральной дороги, ведущей в город, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

В городе расположены образовательные, социальные, молодёжные, культурные учреждения, что позволяет их привлечь в рамках социального партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДДТ «Созвездие» является единственным учреждением дополнительного образования детей в системе министерства образования в городе. Это среда деятельности, общения, событий, демонстрации достижений; это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав Учреждения и правила внутреннего распорядка; это интеллектуальная среда с высокой коммуникативной культурой, толерантным диалоговым взаимодействием обучающихся и педагогов, воспитанников друг с другом. Накопленный опыт работы учреждение активно транслирует в системе

образования, участвуя в научно-практических конференциях разных уровней, семинарах и форумах, публикуя методические материалы.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др.

Элементы режима дня	Время проведения	
	Для детей до 10 лет	Для детей старше 10 лет
Сбор детей, зарядка	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Утренняя линейка	9.00- 9.15	9.00- 9.15
Завтрак	9.15- 10.00	9.15- 10.00
Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	10.00- 12.00	10.00- 12.00
Свободное время	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Обед	12.30- 13.30	12.30- 13.30
Послеобеденный (дневной) сон	14.00 - 15.30	-
Послеобеденное время (по плану отрядов: интеллектуальный час, прогулки, посещение музеев, настольные игры и пр.)	-	14.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30-16.00
Культурно – массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.00-18.00	16.00-18.00
Вечерняя линейка, уход домой	18.00	18.00

Корпоративная культура

Корпоративная культура важна для любой организации, она постоянно меняется и развивается, определяя её цели и стратегию. В ДДТ «Созвездие» реализуется проект «СемьК», который определяет отличительные особенности учреждения среди равных, символику (бренд) ДДТ и включает: корпоративные цвета, флаг, эмблему, логотип, грамоты и гимн. ЛДП «Внешкольник», организованный на базе ДДТ, использует эти атрибуты. Однако у лагеря имеются и свои отличительные признаки, которые также составляют часть корпоративной культуры – это флаг и штандарт лагеря.

Корпоративная культура лагеря включает чувство причастности, понимание своей роли, ценности, правила поведения и внешние символы. Все это формирует имидж лагеря, который создается через общение. Имидж состоит из рекламы, стиля общения сотрудников, программы и услуг, а также отзывов детей о деятельности организации.

Предметно-эстетическая среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда взаимодополняет и

усиливает воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В лагере создается «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены ДДТ «Созвездие» становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ДДТ (вестибюля, коридоров, актового зала, игровых комнат, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ДДТ на зоны активного и тихого отдыха, регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории ДДТ (операция «Шишка», экологические десанты);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, вожатый/воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДДТ, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ДДТ;
- размещение символики Российской Федерации, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, героев и защитников Отечества;
- музейных экспозиций в музее народного быта «Горница»;

Символическое пространство включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и пр. Это не просто формальности, а мощные инструменты воспитания и социализации детей. Они помогают им осознать свою принадлежность к коллективу, принять ценности и нормы, а также развить творческие способности и лидерские качества.

Символы лагеря играют важную роль в формировании идентичности и сплочения коллектива, а также в передаче ключевых ценностей и принципов. В ЛДП «Внешкольник» к таковым относятся:

– *Названия отрядов* часто отражают основные ценности и цели лагеря. Они могут быть связаны с природой, историческими событиями, героями или абстрактными понятиями, такими как дружба, смелость, творчество или отражать тематику лагеря.

– *Девизы* выражают основные принципы и устремления лагеря. Они могут вдохновлять участников на достижение новых высот, поддерживать моральный дух и напоминать о важных ценностях. Пример девиза: "Вместе мы сила!" или "Вперёд к новым вершинам!".

– *Эмблемы* — это графические изображения, которые символизируют лагерь или отряд. Они могут включать различные элементы, такие как животные, растения, геометрические фигуры или стилизованные буквы. Эмблемы используются на флагах, значках, футболках и других атрибутах, помогая создать визуальную идентичность и укрепить чувство принадлежности к коллективу.

– *Символические предметы* - различные артефакты, такие как вымпелы, талисманы или сувениры, которые имеют особое значение для лагеря. Они могут символизировать достижения, победы, исторические события или важные ценности. Символические предметы часто используются в ритуалах и церемониях, в память о пребывании в лагере.

Ритуалы.

За годы работы в лагере сложилась особая атмосфера содружества и сотворчества детей и педагогов, сформировались свои уникальные традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Это не просто место развлечений, а пространство для развития творческих способностей, раскрытия потенциала и формирования активной жизненной позиции.

К ритуалам лагеря относятся:

- торжественные линейки открытия и закрытия смен, подъем флага РФ,
- использование штандарта и флага лагеря в городских мероприятиях, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.
- празднование значимых дат

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей,

являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Внешкольник» работает 5 дней в неделю, поэтому режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Исходя из этого в формах работы, предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Однако это не мешает разнообразить формы воспитательной работы и проводить мероприятия с длительной подготовкой и репетициями.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Подобно тому, как садовник заботится о качестве почвы и поливе, мы, взрослые, должны осознавать, какие ценности и качества мы хотим взрастить в ребенке. Это и есть "смысловая основа" воспитания – четкое представление о том, какой "цветок" мы хотим увидеть в будущем. Важно, чтобы все участники этого процесса – родители, педагоги и общественные организации – разделяли единое видение и прилагали согласованные усилия для формирования таких важных черт характера, как доброта, ответственность, любознательность, уважение и честность. Только в этом случае мы сможем создать гармоничную и целостную личность, способную к самореализации и приносящую пользу обществу

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Кроме этого в лагере существует традиция

подготовки сюрпризов от отрядов (вручение смайликов, мотивирующих фраз дня и т.д.)

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: занятия по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень создает уникальную среду для совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала включает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции детей, создание благоприятной среды для общения и решения проблем;
- Организацию совместных дел для личностного развития и самореализации;
- Вовлечение детей в различные роли в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- Формирование сплоченного отряда через игры и тренинги;
- Предъявление единых педагогических требований;
- Совместное принятие правил и символов отряда;
- Диагностику интересов и ценностей детей;
- Аналитическую работу с детьми;
- Поддержку детских инициатив и самоуправления;
- Проведение сборов и огоньков для обсуждения и анализа;
- Организацию коллективно-творческих дел.

Система индивидуальной работы с детьми и подростками в условиях отдыха и оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции. Она включает:

- Формирование осознанного отношения к поведению и его последствиям;
- Воспитание эмпатии и навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- Развитие поведенческой саморегуляции и позитивного взаимодействия в коллективе.

Во избежание перенасыщения, план мероприятий выстраивается в соответствии с учетом периодов смены (организационный -1-4 дни, основной - 5-17 дни, итоговый – 18-21 дни), запросами детей, их возрастом, сроками для подготовки мероприятий отрядами или органами самоуправления лагеря.

1 этап - Организационный

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Подъем Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации ДДТ Блок о содержании программы смены, игровой модели Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Творческие номера с участием педагогического состава и детей с включением театрализации	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.
Открытие смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеями программы, игровым маршрутом Представление отрядов Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат творческого вечера с представлением визитных карточек отрядов.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления

Хозяйственный сбор отряда	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в законах лагеря	Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности отряда
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Мозговой штурм отряда	Определение названия и девиз отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	формат диалога, беседы

II этап – Основной

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации

<p>Утренняя линейка подъём Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации План дня</p>	<p>Приветствуется привлечение к организации события представителей отрядов, объединение взрослых и детей</p>
<p>Тематические дни</p>	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальная постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: используются формы работы с привлечением родителей (законных представителей), семейные квесты, соревнования на командообразование, кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>	<p>Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий</p>
<p>Деятельность органов самоуправления</p>	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	<p>Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений</p>
<p>Деятельность кружков</p>	<p>Непрерывная система дополнительного образования детей Творческий калейдоскоп Танцевальный марафон Театр вокруг</p>	<p>Занятия проводятся по отдельному плану в соответствии с краткосрочной дополнительной</p>

	Весёлый этикет	общеразвивающей программой
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Как элемент самоуправления проводится детьми в соответствии с отдельным графиком	Форма универсальна и органична.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Отрядный ритуал на сплочение и мотивацию	Форма универсальна
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна
Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности

Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	
----------------------	--	--

III этап — заключительный

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Выступление отрядов. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Большое праздничное мероприятие с использованием всех традиций, ритуалов и символов лагеря
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Демонстрация достижений обучающихся за период обучения по дополнительной общеразвивающей программе: организация выставки работ, выступление с хореографическим или театральным номером на заключительном мероприятии.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна
Рефлексия	Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития творческой активности личности, эффективности оздоровления детей.	Форма универсальна

Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.
-------------------	--	---

IV этап - последствия (сентябрь)

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Внешкольник» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

При выборе методик учитывается их адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья детей и включает: Физкультурно-оздоровительные занятия на открытых площадках; Дополнительные спортивные программы; Различные виды гимнастик и утреннюю зарядку; Динамические паузы в образовательной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия.

Оздоровительная деятельность включает: Мониторинг здоровья детей; Лечебную работу и медицинские осмотры; Организацию медицинских консультаций; Закаливающие процедуры; Оздоровительные процедуры; Санитарно-гигиеническое просвещение; Фитопрофилактику и витаминизацию.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста и здоровья детей.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия.

Система детского самоуправления формирует детско-взрослую общность, основанную на партнерстве.

Структура самоуправления строится с учетом специфики лагеря.

На уровне лагеря действуют временные (дежурный отряд, творческие группы) и постоянные (совет отряда, совет командиров) органы самоуправления. Высший орган – сбор лагеря.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через лидеров, представляющих интересы отряда.

Участие в самоуправлении развивает социальную активность ребенка.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Система поощрения социальной успешности строится на принципах публичности, соответствия укладу лагеря, прозрачности правил, регулирования частоты, сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Поощрение происходит на организационном (участие в самоуправлении), социальном (награды, благодарности, портфолио) и эмоциональном (создание ситуации успеха, рейтинги) уровнях. Формы поощрения могут быть изменены и расширены.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Средний возраст обучающихся ЛДП «Внешкольник» - 9 лет. Поэтому воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность детских объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В ЛДП «Внешкольник» реализуются следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

- Творческий калейдоскоп (Цель: Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей в области декоративно-прикладного искусства);
- Танцевальный марафон (Создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества и развития способности к культурно-личностному самоопределению)
- Театр вокруг (Знакомство детей с миром театра, его структурой и историей)
- Весёлый этикет (Цель: Формирование социальной и коммуникативной компетентностей у воспитанников через осознание и закрепление в их поведении общепринятых этических норм).

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

ДДТ «Созвездие» активно сотрудничает с различными образовательными и государственными учреждениями города Саянска: Наши многолетние партнеры:

Организации предлагают широкий выбор мероприятий на своей территории:

- **Бассейн «Золотая рыбка»:** Предоставляет возможность для занятий плаванием, что особенно важно для развития навыков водной безопасности.

- **Музейно-выставочный комплекс города:** Организует экскурсии и выставки, знакомя детей с историей и культурой города.

- **Модельные библиотеки:** Проводят литературные встречи и мастер-классы, развивая интерес к чтению и творчеству.

- **ДК «Юность»:** Предлагает кинопоказы детских художественных и мультипликационных фильмов.

- **Саянский конный клуб «Сварог»:** Организует образовательные экскурсии, развивая у детей любовь к животным.

Виртуальный клуб «VR Арена»: Предоставляет доступ к современным технологиям виртуальной реальности, открывая новые горизонты для обучения и развлечений.

В лагере дневного пребывания «Внешкольник» на протяжении двух смен организованы посещения этих мероприятий.

Кроме того, на территории лагеря проводятся различные мероприятия с участием наших партнеров, включая спортивные турниры, творческие конкурсы и образовательные лекции:

- **Лазертаг «Рубеж»:** Проводит командные игры, развивая навыки стратегического мышления и командной работы.

- **Пожарная часть г. Саянска:** Проводит образовательные мероприятия по пожарной безопасности, обучая детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

- **Отдел пропаганды ОГИБДД УВД по г. Саянску:** Организует лекции и практические занятия по правилам дорожного движения, направленные на повышение безопасности детей на дорогах.

- **ВПП «Единая Россия»:** Проводит патриотические и культурные мероприятия, направленные на воспитание чувства гордости за свою страну.

Это позволяет детям не только весело провести время, но и получить новые знания и навыки, которые пригодятся им в будущем. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность мероприятия.

Благодаря тесному сотрудничеству ДДТ с данными учреждениями ЛДП «Внешкольник» имеет возможность реализовывать образовательные, воспитательные, комплексные программы; раскрывать творческий потенциал педагога, ребенка; ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, активно участвовать в общественной жизни города.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки учреждения и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительское собрание. На встрече начальник лагеря рассказывает о предстоящей смене, ее тематике, реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, активностях, экскурсиях, которые предстоят ребятам; знакомят с педагогами и инфраструктурой лагеря, видами деятельности; отдельно останавливается на режимных моментах, психолого-медико-педагогическом сопровождении, а также на документах, которые необходимы для приема в лагерь. Родители могут задать интересующие их вопросы;

- На сайте и в официальном сообществе «ВКонтакте» ежедневно размещается информация обо всех событиях, происходящих в лагере;

- Телеграм-каналы отрядов ведут воспитатели и дети. Родители практически в режиме онлайн вместе с детьми являются участниками мероприятий, экскурсий, образовательных событий;

- В родительском чате, который организуется в каждом отряде родители могут задать вопросы педагогу и друг другу, поделиться впечатлениями и пожеланиями.

- Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило в вестибюле на 1 этаже с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

На индивидуальном уровне:

- предусмотрено индивидуальное общение с родителями, у которых появились дополнительные вопросы, причем, как перед началом, так и на протяжении всей смены. Чем больше открытости проявляет учреждение, тем больше родители будут сотрудничать, и тем меньше вероятность встретиться с иррациональными страхами и непониманием;

- обращение к специалистам, администрации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся

в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования лагеря, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

ЛДП «Внешкольник» полностью укомплектован педагогическими, медицинскими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лагеря, участвующих в реализации программы, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровый потенциал обеспечивается непрерывным профессиональным развитием и повышением квалификации. Формами повышения квалификации являются обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах и др.

В лагере проводится методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов. Разработана краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый от А до Я», которая реализуется в период весенних каникул. Работает система наставничества для молодых или начинающих педагогов.

Для осуществления контроля, анализа и экспертной оценки эффективности результатов деятельности работников лагеря, за исполнением педагогических и других должностных обязанностей, изучения результатов педагогической деятельности и выявления отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса в лагере разработана система внутреннего контроля качества предоставления услуг, которая регламентирует объем, периодичность и порядок предоставления услуг в соответствии с Национальными стандартами РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в

учреждениях отдыха и оздоровления» и ГОСТ Р 58526-2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления», разработаны следующие документы:

- положение о проведении внутреннего контроля качества предоставляемых услуг в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник»;
- система внутреннего контроля качества предоставления услуг детям в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник»;
- карты контроля качества предоставления услуг в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Внешкольник».

Расстановка кадров:

Уровни	Состав	Функционал
управленческий уровень	директор	Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией
	начальник лагеря	Отвечает за материально-техническое обеспечение; организацию питания; жизнь и здоровье отдыхающих; выполнение программы лагеря; за оказание методической помощи воспитателям и другим педагогическим работникам.
организационный уровень	педагог дополнительного образования, временно выполняющий обязанности воспитателя	Планирует и организует жизнедеятельность детей в отрядах, отвечает за их жизнь и безопасность; обеспечивает положительный социально-психологический фон.
	старшая вожатая	Отвечает за проведение общелагерных мероприятий.
	инструктор по спорту	Организует зарядку детей, физ. минутки, спортивные мероприятия; отвечает за жизнь и здоровье детей во время мероприятий, экскурсий, походов.
	медицинский работник	Отвечает за: обеспечение необходимыми медикаментами; осуществление оздоровительной работы; сбалансированное питание детей; соблюдение всех санитарно-гигиенических норм; жизнь и здоровье детей.
	Руководители временных детских объединений (кружков)	Отвечают за содержание и результативность деятельности по дополнительной общеразвивающей программе; участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, организации концертов.

Организационно-педагогическая работа с кадровым составом осуществляется посредством следующих форм:

Совещания	1 раз в неделю	1. Организация досуговой деятельности детей в лагере Организация оздоровительной деятельности Работа с активом лагеря Подготовка КТД Чередование творческих поручений Работа в отряде Мониторинговая деятельность в лагере Подведение итогов
Планерки	Ежедневно	Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

С целью эффективной реализации программ дополнительного образования и их воспитательного потенциала в ДДТ «Созвездие» создана развивающая образовательная среда. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания соответствует базовому минимуму, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

ДДТ «Созвездие» на базе которого располагается лагерь имеет площадь 12913м², которая ограждена забором из сетки-рабицы высотой 1,2 метра. Территория разделена на две зоны: отдыха и физкультурно-спортивную, имеются деревья естественного лесного массива, декоративные кустарники, цветочные клумбы. Территория вокруг здания (шириной 2м) покрыта асфальтом, дорожки от калиток к зданию выстланы плиткой. По периметру имеются 3 калитки и два въезда с распашными воротами для автотранспорта. Подъездные пути находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ЛДП «Внешкольник» имеются:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг ДДТ «Созвездие», Флаг ЛДП «Внешкольник»;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, стенды;

спортивные площадки и спортивный инвентарь. Спортивные игровые площадки имеют следующее покрытие: площадка для проведения утренней гимнастики с асфальтовым покрытием и мини-стадион (площадью 2100 м²) с естественным низким травяным покровом. Игровые зоны, оборудованные переносными игровыми комплектами для игр в волейбол и бадминтон (сетки), футбол (ворота), настольный теннис (стол), мячи футбольные, баскетбольные,

волейбольные, теннисные и бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, наборы кегель, городков и т.п.).

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы, интерактивная доска, интерактивный стол.

учреждение подключено к сети Интернет;

собран и постоянно пополняется разнообразный дидактический, демонстрационный материал, диагностический инструментарий, игротека.

Материально-технические условия

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты: первая смена – 5 кабинетов, вторая – 5 кабинетов Спальные комнаты отдельно устроенные: первая смена – 7 кабинетов (5 - девочки, 2 - мальчики), вторая смена – 4 кабинета (2 - девочки, 2 - мальчики)	Материальная база ДДТ (площади кабинетов различные)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Площадка с естественным покрытием	Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Материальная база ДДТ	Инструктор по спорту Старшая вожатая
Асфальтированная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе	Материальная база ДДТ	Старшая вожатая Инструктор по спорту
Территория ДДТ	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ДДТ	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, занятия вокально-хоровой студии	Материальная база ДДТ	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет, изолятор	Медицинское сопровождение лагерной смены	Материальная база ДДТ	Медицинский работник
Кабинет начальника	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база ДДТ	Начальник лагеря

лагеря, вожатой			
Зал хореографии (гимнастический)	Занятия танцевальной студии, Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий	Материальная база ДДТ	Руководитель хореографического кружка
Театральный зал	Занятия драматического кружка демонстрация спектаклей	Материальная база ДДТ	Руководитель театрального кружка
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура- 6, микшерный пульт -1, телевизор - 3, ноутбук – 5, мультимедийный проектор - 3	Материальная база ДДТ	Администрация ДДТ
Сопутствующие помещения	- гардероб; - для хранения постельных принадлежностей; - для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов; - для сушки одежды и обуви; - 4 для мытья ног перед сном; - туалеты: 3-для мальчиков, 3-для девочек, 1- для персонала	Материальная база ДДТ	Администрация ДДТ
Организация питания обеспечивается на договорной основе в столовой МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»			

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все мероприятия смены находят отражение в календарно-тематическом плане смены (далее - КТП), который аккумулирует в себя мероприятия календарного плана воспитательной работы и реализуется через призму знаковых дат: год защитника Отечества, Год детского отдыха в системе образования в честь 100-летия международного детского центра «Артек».

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сокращение:

РМ – режимные моменты (утренняя зарядка, линейка, завтрак, обед, полдник, тихий час)

УИСО – утренний информационный сбор отряда

ВСО - вечерний сбор отряда

ДОП – занятия по дополнительным общеразвивающим программам, бассейн (по графику)

СК – совет командиров

1 смена

02.06 АРТековец	03.06 АРТ детство	04.06 АРТефакт	05.06 АРТ-объект	06.06 Бук АРТ
<p>Линейка "Всем, всем добрый день!". Городское мероприятие «Открытие летних лагерей» (выход в парк «Гаежные бульвары») «Серьезный разговор» (Инструктажи по ТБ и правилам пребывания) Огонёк знакомства Игры на знакомство Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров</p>	<p>РМ УИСО ДОП СК Праздничная программа «Давайте знакомиться» (Введение в игровую модель смены, представления отрядов) Творческая мастерская: Создание "Стены дружбы". ВСО</p>	<p>РМ УИСО ДОП Эко десант. Операция «Шишка» Мастер-класс «Застывшие буквы». Письмо пером. Праздник русской березки ВСО</p>	<p>РМ УИСО ДОП СК Конкурс рисунков на асфальте Конкурс поделок из вторсырья Игра -экскурсия «Музей восковых фигур» ВСО</p>	<p>РМ УИСО ДОП День русского языка Познавательно-просветительский квиз «Что в имени тебе моём» (викторина на знание биографии Пушкина и его произведений) Выход в библиотеку. Литературно-игровая программа «Там, на неведомых дорожках» ВСО</p>
07.06 АРТ-театр	09.06 АРТ-фестиваль	10.06 АРТист	11.06 АРТдевицион	16.06 кАРТограф
<p>РМ УИСО ДОП Выход в ДК «Юность» Театрализованное представление народных сказок «Старая сказка на новый лад» ВСО</p>	<p>РМ УИСО ДОП СК Традиционное мероприятие "Праздник Одуванчика" Городской фестиваль детских лагерей, посвященный Году детского отдыха</p>	<p>РМ УИСО ДОП СК Конкурс песен о лагере «Пой душа моя, пой!» ВСО</p>	<p>РМ УИСО ДОП Тематический день «Движение Первых» Торжественная линейка к Дню России Лазертаг. Военно-спортивная игра на территории</p>	<p>РМ УИСО ДОП Игра-путешествие «Шагни за горизонт» (Номенклатура карты России) Квест «Отыщи клад» ВСО</p>

	ВСО		ВСО	
17.06 СпАРТа	18.06 АРТ ярмарка	19.06 АРТ кино	20.06 кАРТюшка	21.06 АРТшоу
РМ УИСО ДОП Эко десант. Операция «Шишка» День ГТО (городской стадион) Спортивные соревнования и эстафеты.	РМ УИСО ДОП СК Русские забавы. Игры с водой Праздник Ивана Купалы ВСО	РМ УИСО ДОП Выход в ДК "Юность" Конкурс видеороликов «Ералаш» ВСО	РМ УИСО ДОП СК Шуточные соревнования с мячом "Кидайбол" ВСО	РМ УИСО ДОП Выход к Стелле Победы на митинг «Памяти павшим...», посвящённый 22 июня. Праздничная программа закрытия лагеря «Мы встретимся снова!». Дискотека

2 смена

26.06 АРТековец	27.06 АРТ детство	30.06 АРТефакт	01.07 АРТ-объект	02.07 Бук АРТ
Линейка "Всем, всем добрый день!". «Серьезный разговор» (Инструктажи по ТБ и правилам пребывания) Огонёк знакомства Игры на знакомство Игры на командообразов ание. Игры на выявление лидеров	РМ УИСО ДОП СК Праздничная программа «Давайте знакомиться» (Введение в игровую модель смены, представления отрядов) Творческая мастерская: Создание "Стены дружбы". ВСО	РМ УИСО ДОП Квиз «Наука – это не скучно!» Взрывное шоу “Ньютон Парк” Игра на местности "В поисках неизвестного" ВСО	РМ УИСО ДОП СК Эко десант. Операция «Шишка» Конкурс рисунков «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Фотоквест «Экологическая фотография» ВСО	РМ УИСО ДОП История возникновения крылатых выражений. Игра по группам «Собери поговорку». Творческая лаборатория (цель которой заключается в иллюстрирован ии известных поговорок и поговорок) Акция «Читаем книги о войне». ВСО
03.07. АРТ-театр	04.07 АРТ- фестиваль	07.07 АРТист	08.07 АРТ ярмарка	09.07 кАРТграф

РМ УИСО ДОП Выход в ДК «Юность» Театр пантомимы «Покажи сказку» ВСО	РМ УИСО ДОП СК Развлекательная программа «Лето! Солнце! Жара!» Квест «В поисках сбежавших головоломок» ВСО	РМ УИСО ДОП СК Эко десант. Операция «Шишка» Танцевальное командное выступление «Дрифт-дэнс» ВСО	РМ УИСО ДОП День семьи, любви и верности Экскурсия в музей Творческая семейная игра «Ярмарка» ВСО	РМ УИСО ДОП Квест «Потерянное сокровище» ВСО
10.07 СпАРТа	11.07 АРТ терапия	14.07 АРТдевизион	15.07 кАРТюшка	16.07 АРТшоу
РМ УИСО ДОП Соревнования «Древняя дуэль» (шахматы, шашки) Игра «Сила помощи» Спортивные соревнования и эстафеты. ВСО	РМ УИСО ДОП СК Викторина «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». Игры с водой Праздник Ивана Купалы ВСО	РМ УИСО ДОП Армейский квиз "Год защитника Отечества". Квест «Тропа доверия» ВСО	РМ УИСО ДОП СК Выход в ДК "Юность" Шуточные соревнования с мячом "Кидайбол" ВСО	РМ УИСО ДОП Праздничная программа закрытия лагеря «Мы встретимся снова!». Дискотека

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА

Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1 неделя		
02.06 Понедельник	День защиты детей	
	8.30 – 8.45	Встреча детей. Распределение в отряды
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с правилами поведения в лагере.
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.00	Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни
	11.00-12.00	Торжественное открытие детских лагерей города
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 – 16.00	Свободная деятельность по интересам
16.00 – 16.15	Полдник	

	16.15 - 18.00	Огонек знакомства
	18.00	Уход домой.
03.06 Вторник	День безопасности дорожного движения	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	1. Беседа «Правила юного велосипедиста» 2. Викторина «Дорожная азбука» 3. Практическое занятие на площадке 4. Конкурс плаката ПДД 5. Подготовка к концерту, посвящённому открытию лагерной смены
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 – 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 - 18.00	Подготовка к открытию лагерной смены (эмблема, визитка)
	18.00	Уход домой
04.06 Среда	День гостеприимства	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Смотр отрядных уголков Прогулка. Игры на свежем воздухе
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 – 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 - 18.00	Открытие смены. Представление отряда
	18.00	Уход домой
05.06 Четверг	Праздник открытия лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	1. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» 2. Прогулка. Игры на свежем воздухе
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 – 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	Игры на сплочение коллектива
	18.00	Уход домой
06.06 Пятница	Пушкинский день	
	8.30 – 8.45	Встреча детей

	8.45 – 9.00	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	1. Детская модельная библиотека
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина»
	18.00	Уход домой
07.06 Суббота	День цветов.	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	1. Конкурс «Полянка цветов» 2. Конкурс «Художники»
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 - 18.00	Викторина "Цветик - семицветик"
	18.00	Уход домой
2 неделя		
09.06 Понедельник	День здоровья	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	ГТО городские соревнования
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час/ Свободная деятельность по интересам.
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	1. Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье 2. Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты)
	18.00	Уход домой
10.06 Вторник	День независимости России	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Конный дворик
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам

	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	1. Это надо знать. История и традиции праздника 2. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное) 3. Конкурс рисунков на асфальте
	18.00	Уход домой
11.06 Среда	День фестиваля посвященного году защитника отечества	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Городской фестиваль, посвященный году защитника отечества
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	Конкурсная программа «Я будущий защитник нашей Родины»
	18.00	Уход домой
3 неделя		
16.06 Понедельник	День командного духа	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Гигиена дыхательных путей»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Городские соревнования «Зарница»
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час/ Свободная деятельность по интересам.
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	Спортивные игры на свежем воздухе
	18.00	Уход домой
17.06 Вторник	День водных приключений	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка Утренняя линейка. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Бассейн
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	1. Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход». Игра-соревнование «Чья лодка быстрее» 2. Экологическая игра «Путешествие капельки» 3. Подвижные игры на воздухе
	18.00	Уход домой

18.06 Среда	День лазерного штурма	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Лазертаг
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	Квест «Поиск артефакта»
	18.00	Уход домой
19.06 Четверг	День наоборот.	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Творческая мастерская Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	15.00 - 16.00	Свободная деятельность по интересам
	16.00 – 16.15	Полдник
	16.15 – 18.00	Конкурс «Рисунки наоборот»
	18.00	Уход домой
20.06 Четверг	День наоборот.	
	8.30 – 8.45	Встреча детей.
	8.45 – 9.00	Зарядка. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка.
	9.15 – 10.00	Завтрак.
	10.00 – 13.00	1. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 2. Игра «Другой рукой» 3. «Вредные советы» 4. Подвижные игры на воздухе.
	13.00 – 14.00	Обед.
	14.00 – 16.00	Тихий час/ Свободная деятельность по интересам.
	16.00 – 16.15	Полдник.
	16.15 – 16.30	Итоги дня. Уход домой.
21.06 Суббота	День памяти и скорби. Закрытие лагерной смены	
	8.30 – 8.45	Встреча детей
	8.45 – 9.00	Зарядка
	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.30	Выход к Стелле Победы на митинг «Памяти павшим...», посвящённый 22 июня
	12.30 – 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Тихий час
	16.00 – 16.15	Полдник

	16.15 – 18.00	Праздничная программа закрытия лагерной смены «Мы встретимся снова!». Дискотека
	18.00	Уход домой

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, тематических дней Движения Первых

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.