

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Созвездие»

Рекомендована  
методическим советом  
МУ ДО ДДТ «Созвездие»  
протокол № 1  
от 01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО  
ДДТ «Созвездие»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Федяева  
Приказ от 01.09.2023  
№ 116/9-26-169/2

## **Дополнительная общеразвивающая программа**

### **Детство**

(базовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная

Детское объединение «Школа дошкольников «ШАР»

Адресат программы: обучающиеся 5,5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 192  
Разработчики программы:  
Анисимова Наталья Владимировна,  
Кульбачная Наталья Евгеньевна,  
Ислам-Гореева Людмила Геннадьевна,  
педагоги дополнительного образования

Саянск, 2023 год

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
– Объём.....	5
– Содержание программы.....	5
– Планируемые результаты.....	5
– Учебный план.....	5
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
– Календарный учебный график.....	5
– Оценочные материалы.....	6
– Методические материалы.....	6
<b>Иные компоненты</b>	
– Условия реализации программы.....	7
– Кадровое обеспечение программы.....	7
– Список литературы.....	9
<b>Развитие речи, знакомство с грамотой.....</b>	<b>9</b>
<b>Первые шаги в математику .....</b>	<b>22</b>
<b>Ознакомление с художественной литературой.....</b>	<b>33</b>
<b>Информатика для дошкольников.....</b>	<b>44</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Детство**» разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- Уставом МУ ДО ДДТ «Созвездие», утвержденным Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 20 января 2022 года № 110-37-49-22;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО ДДТ «Созвездие», утвержденном приказом от 10 июля 2023 года №116/9-26-144.

Программа составлена с учетом методических пособий к программе «Детство», разработанных авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Детство – это уникальный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется развитие личности, происходит формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полней и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Дополнительная общеобразовательная программа «Детство» относится к общеразвивающим программам **социально-гуманитарной направленности**.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** обусловлена социальным запросом родителей, так как интеллектуальная, эмоциональная и психологическая готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа **направлена** на развитие познавательной, творческой активности дошкольников и предлагает насыщенное образовательное развитие и обучение дошкольников, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка, в условиях системы дополнительного образования.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5,5-7 лет. Обучение по данной программе не требует от детей предварительной подготовки. В детское объединение принимаются все желающие.

**Принципы комплектования** учебных групп: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, с учетом расписания занятий и возможностей обучающегося.

Формируются **одновозрастные** учебные группы с учетом возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся.

Состав учебных групп **постоянный**.

В 6 – 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В этом возрасте у детей продолжает развиваться наглядно-образное мышление, увеличивается словарный запас.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Программа даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно продолжить обучение и овладеть школьной программой.

**Срок освоения** программы 1 год обучения, 34 недели, 8,5 месяцев.

**Форма обучения:** очная. При необходимости реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме обучения с использованием онлайн-платформ: мессенджер Вайбер, видеохостинг You Tube, видеоплатформа Zoom.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

**Формы подведения итогов реализации программы:** праздник «До свидания, школа «ШАР».

Документом, подтверждающим освоение дополнительной общеразвивающей программы, является Свидетельство о дополнительном образовании, разработанное в Учреждении согласно Положению.

**Цель программы:** формирование готовности детей к предстоящему школьному обучению.

**Задачи:**

- развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника;
- способствовать формированию познавательной активности, познавательного интереса, интеллектуальных способностей детей;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, приобщать детей к искусству и художественной литературе;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, детскую самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности.

### **Комплекс основных характеристик программы**

Программа является комплексной и предполагает организацию образовательного процесса по четырём предметам.

**Объём программы:** всего 192 часа.

В зависимости от организационно-педагогических условий каждого учебного года предметная структура программы может незначительно меняться.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов в неделю
1	Развитие речи, знакомство с грамотой	2
2	Первые шаги в математику	1
3	Ознакомление с художественной литературой	2
4	Информатика для дошкольников	1
	Итого	6

### Планируемые результаты реализации программы

- сформированность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения, наличие познавательных умений у ребенка;
- рост познавательной активности, интерес к миру, желание узнать новое;
- проявление интереса к творчеству, стремления к самостоятельности;
- сформированность основ культур общения и предпосылок вхождения ребенка в более широкий социум.

### Учебный план по программе

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
1	Развитие речи, знакомство с грамотой	64	10	54	Диагностические карты	
2	Первые шаги в математику	32	6	26		
3	Ознакомление с художественной литературой	64	12	52		
4	Информатика для дошкольников	32	6	26		
	Итого	192	34	158		

В таблице – количество учебных часов по плану, фактическое количество часов зависит от расписания занятий для каждой учебной группы и указывается в программах по каждому предмету.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

В соответствии с календарным учебным графиком 2023-2024 учебного года планируются занятия с учетом расписания по предметам:

- «Развитие речи, знакомство с грамотой» для учебных групп:
  - 1) № 1, 2, 5, 6, 7 из расчета 63 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу, КТП №1;

- 2) № 3, 4, 8, 9, 10 из расчета 63 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу, КТП №2
- «Первые шаги в математику» для учебных групп:
- 1) № 1,5,6,7 из расчета 32 час в год, 1 академический час в неделю, КТП №1;
  - 2) № 2 из расчета 31 час в год, 1 академический час в неделю, КТП №2;
  - 3) № 3 из расчета 33 часа в год, 1 академический час в неделю, КТП №3;
  - 4) № 4,8,9,10 из расчета 30 часов в год, 1 академический час в неделю, КТП №4
- «Ознакомление с художественной литературой» для учебных групп:
- 3) № 1, 2, 5, 6, 7 из расчета 63 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу, КТП №1;
  - 4) № 3, 4, 8, 9, 10 из расчета 63 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу, КТП №2
- «Информатика для дошкольников» для учебных групп:
- 1) № 1,5,6,7 из расчета 31 час в год, 1 академический час в неделю, КТП №1;
  - 2) № 2 из расчета 32 часа в год, 1 академический час в неделю, КТП №2;
  - 3) № 3 из расчета 30 часов в год, 1 академический час в неделю, КТП №3;
  - 4) № 4,8,9,10 из расчета 33 часа в год, 1 академический час в неделю, КТП №4.

Название предметов	Количество часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Развитие речи, знакомство с грамотой	63/63 <sup>1</sup>	4/5	8/8	7/7	8/9	7/7	9/7	6/6	9/9	5/5
Первые шаги в математику	32/31/ 33/30 <sup>2</sup>	2/2/ 2/3	4/4/ 4/4	3/4/ 4/3	4/4/ 4/5	4/3/ 4/3	4/5/ 4/3	3/3/ 3/3	5/4/ 5/4	3/2/ 3/2
Ознакомление с художественной литературой	63/63 <sup>3</sup>	4/5	8/8	7/7	8/9	7/7	9/7	6/6	9/9	5/5
Информатика для дошкольников	31/32/ 30/33 <sup>4</sup>	2/2/ 3/2	4/4/ 4/4	3/3/ 3/4	4/4/ 5/4	4/4/ 3/4	4/4/ 3/4	3/3/ 3/3	4/5/ 4/5	2/3/ 2/3
Всего	Общее количество часов указано в программах по предметам									

### Оценочные материалы

В процессе педагогической диагностики для измерения уровня усвоения детьми образовательной программы используется метод наблюдения. Способом определения оценки результативности обучения по данной программе являются текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Результаты фиксируются в диагностических картах с показателями и критериями оценки по каждому предмету (Приложение 1).

### Методические материалы Особенности организации образовательного процесса

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, игровой,

<sup>1</sup> Группы № 1, 2, 5, 6, 7 / группы № 3, 4, 8, 9, 10

<sup>2</sup> Группы №1, 5, 6, 7 / группа № 2 / группа №3 / группы 4,8,9,10

<sup>3</sup> Группы № 1, 2, 5, 6, 7 / группы № 3, 4, 8, 9, 10

<sup>4</sup> Группы № 1, 5, 6, 7 / группа № 2 / группа № 3 / группа № 4,8,9,10

практической работы.

**Организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные или всем составом детского объединения.

**Виды занятий:** традиционные учебные занятия, занятие-игра, конкурсы.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированные технологии, игровые, информационно-коммуникативные.

При реализации программы в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования по различным аспектам организации образовательного процесса:

- правила и порядок взаимодействия участников образовательного процесса;
- адреса электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- средства оперативной связи, в том числе адрес электронной почты педагога;
- порядок реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- режим работы педагога;
- расписание учебных занятий в online-режиме;
- формы контроля по результатам освоения отдельных тем, разделов программы;
- online-консультации тематические и по запросам;
- график проведения текущего и итогового контроля и др.

При проведении учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются:

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- разработанные педагогом презентации с текстовыми комментариями;
- различные дидактические материалы (памятки, мнемотаблицы)

**Алгоритм учебного занятия:** организационный момент, формулирование темы занятия и постановка цели, актуализация опорных знаний, изучение нового материала, практическая работа, итог занятия, рефлексия учебной деятельности на занятии.

Методические материалы представлены также в программах и в Каталогах образовательных ресурсов по каждому предмету.

## **Иные компоненты**

### **Условия реализации программы**

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с обеспечением санитарно-гигиенических норм и пожарной безопасности.

Классы оснащены школьной мебелью (столы, стулья), соответствующей росту обучающихся, школьными досками, шкафами для дидактического материала и игрушек, мультимедийными установками, телевизорами, ноутбуками на каждого ребёнка группы, позволяющие педагогам эффективно и наглядно проводить занятия.

Для отдыха детей на переменах имеются различные игровые материалы.

### **Кадровое обеспечение программы**

Анисимова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 26 лет, образование среднее профессиональное, Тулунское государственное педагогическое училище, 1996 год.

Повышение квалификации:

- «Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС», модуль «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря», МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска», 36 часов, 2018 год.

- «Технология реализации образовательного процесса при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Педагогический университет «Первое сентября», 72 часа, 2019 год.
- «Ментальная арифметика», ООО «Инфоурок», 72 часа, 2020 год
- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет», «Академия «Просвещение», 72 часа, 2020 год
- «Возможности использования приёмов ТРИЗ в работе педагога», Педагогический университет «Первое сентября», 6 часов, 2023год

Кульбачная Наталья Евгеньевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 14 лет, образование среднее специальное, Ангарский педагогический колледж, 2001 год.

Повышение квалификации:

- «Содержание деятельности педагога в условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов» по модулю «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря», МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска», 36 часов, 2022 год.
- «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск, 36 часов, 2022 год.
- «Механизмы и инструменты реализации целевой модели развития региональной системы ДОД в Иркутской области», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 72 часа, 2023 год.

Ислам-Гореева Людмила Геннадьевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 20 лет, образование высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1996 год.

Повышение квалификации:

- «Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС», модуль «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря», МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска», 36 часов, 2018 год.
- «Дополнительное образование в современной системе образования Иркутской области», 72 часа.
- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет», «Академия «Просвещение», 72 часа, 2020 год.
- «Сетевая форма реализации общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ дополнительного образования», 72 часа, 2021 год.

Пилюгина Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 27 лет, образование высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1995 год.

Повышение квалификации:

- «Инновационная деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», 72 часа, 2018 год.
- «Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника и практическая реализация предметных задач в свете ФГОС НОО», ООО «Издательство «Экзамен», 6 часов, 2019 год.
- «Интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие у обучающихся в начальной школе речи, мышления, памяти, графо-

моторных и каллиграфических навыков средствами УМК пособий издательства «Экзамен», ООО «Издательство «Экзамен», 6 часов, 2020 год.

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях », ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 2022 год.
- «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 часа, 2022 год.

Балдакова Галина Андреевна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 33 года, образование высшее, Восточно-Сибирский государственный институт культуры и искусства, 2008 год.

Повышение квалификации:

- «Смешанное обучения в условиях современной цифровой образовательной среды», ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», г. Иркутск, 36 часов, 2019 год.
- «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения», АНО ДПО «ФИПКИП», г.Москва, 72 часа, 2020 год.
- «Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение» содержательные и методические аспекты, ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 16 часов, 2021 год.
- «Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 72 часа, 2021 год.
- «Содержание деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и внедрения профессиональных стандартов» по модулю «Содержание деятельности педагога-наставника», МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска», 36 часов, 2022 год.

### Список литературы

Списки литературы для педагога, для обучающихся и родителей представлены в Каталогах образовательных ресурсов по каждому предмету (Приложение 2).

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЗНАКОМСТВО С ГРАМОТОЙ

Разработчик программы: Анисимова Наталья Владимировна

### Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Важное место в этот период занимает подготовленность детей к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

#### Актуальность

Программа «Развитие речи, знакомство с грамотой» знакомит детей старшего дошкольного возраста с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В основу программы «Развитие речи, знакомство с грамотой» легли: рабочие тетради Е.О. Астафьевой «Играем, читаем, пишем», методические рекомендации Е.О. Астафьевой к пособию «Играем, читаем, пишем».

Программа **направлена** на речевое развитие ребёнка, овладение элементами грамоты.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические и на их основе обеспечение развития связной речи.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

- формировать грамматический строй речи, правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением, элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
- развивать связную речь, активный, пассивный словарь дошкольников, фонематический слух, мелкую моторику рук, познавательную активность, самостоятельность;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к сверстникам.

### **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы** 64 часа по плану, но фактическое количество часов зависит от расписания занятий:

- № 1, 2, 5, 6, 7, 11 из расчета 63 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу;
- № 3, 4, 8, 9, 10 из расчета 63 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу.

### **Содержание программы на учебный год**

**1. Вводное занятие – 1 час.** Введение. Знакомство с правилами поведения на учебных занятиях и в общественных местах.

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Предложение – 2 часа.** Членение речи на предложения, предложения на слова. Графическое изображение предложений. *Практическая работа:* составление предложений по сюжетным картинкам; определение количества слов в предложении; схематическая запись предложений.

**3. Гласные звуки и буквы (а, о, и, у, э, ы) – 6 часов.** Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласный звук. *Практическая работа:* определение места заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков; соотнесение услышанного звука с буквой; печатание буквы в клетке, используя образец; рисование в тетради в клетку простых и сложных орнаментов; обводка рисунка по точкам; раскрашивание рисунков.

**4. Сонорные согласные (м, н, л, р, й) – 6 часов.** Твердые и мягкие согласные звуки. *Практическая работа:* определение положения звука в слове; чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву; чтение слогов с изученными буквами; письмо слогов печатными буквами; обводка рисунка по точкам; раскрашивание рисунков; рисование в тетради в клетку простых и сложных орнаментов.

**5. Звонкие (б, в, г, д, з) и глухие (п, ф, к, т, с, х, ц) согласные – 12 часов.** Слоги. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. *Практическая работа:* деление слов на слоги; определение ударного слога; звуковой анализ слогов, коротких слов; чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву; печатание буквы в клетке; рисование в тетради в клетку простых и сложных орнаментов; обводка рисунка по точкам; раскрашивание рисунков.

**6. Шипящие согласные (ж, ш, ч, щ) – 4 часа.** *Практическая работа:* распознавание шипящих согласных в словах; чтение слогов, слов. Определение места заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков; соотнесение услышанного звука с буквой; печатание

буквы в клетке, используя образец; рисование в тетради в клетку простых и сложных орнаментов; обводка рисунка по точкам; раскрашивание рисунков.

**7. Двузвучные гласные (е, ё, я, ю) – 4 часа.** *Практическая работа:* определение места заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков; соотнесение услышанного звука с буквой; печатание буквы в клетке, используя образец; рисование в тетради в клетку простых и сложных орнаментов; обводка рисунка по точкам; раскрашивание рисунков.

**8. Буквы ь, ъ – 1 час.** Разделительная, смягчающая функции ь. Разделительная функция ъ. *Практическая работа:* звуковой анализ слогов, коротких слов; печатание буквы в клетке; рисование в тетради в клетку простых и сложных орнаментов; обводка рисунка по точкам; раскрашивание рисунков; чтение слогов, слов, небольших предложений.

**9. Развитие устной речи – 26 часов.** Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Правильное употребление слов. *Практическая работа:* группировка предметов по определённым признакам; образование притяжательных прилагательных; употребление слов в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей); образование степеней сравнения прилагательных; употребление слов, называющих предметы, действия, признаки; использование в речи однокоренных слов (без употребления терминов); составление предложений по картинкам; ответы на вопросы.

**10. Диагностика – 2 часа.**

### Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты: проявлять трудолюбие; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; бережно относиться к природе.

Метапредметные планируемые результаты: определять цель занятия с помощью педагога; оценивать результаты своей работы; использовать знаково-символические средства для создания схем предложений, слов; классифицировать предметы на основе выявленных признаков; пользоваться обобщающими словами и понятиями; проявлять инициативу в общении; делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.

### Предметные образовательные результаты

Обучающиеся по окончании курса обучения должны:

- знать, что речь бывает устная и письменная; владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; буквы и звуки русского алфавита; отличие звука от буквы; правильное положение тетради при письме.
- уметь различать гласные и согласные (твёрдые - мягкие, звонкие – глухие) звуки; определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце; соотносить звук и букву; писать буквы русского алфавита в клетке; ориентироваться на листе бумаги в клетку (0,7 см); делить слова на слоги; читать слоги, простые слова, короткие предложения; составлять предложения из двух, трёх слов.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-	Диагностическая карта	
2	Предложение	2	-	2		
3	Гласные звуки и буквы	6	2	4		
4	Сонорные согласные	6	1	5		
5	Звонкие и глухие согласные	12	2	10		
6	Шипящие согласные	4	1	3		
7	Двузвучные гласные	4	1	3		
8	Буквы ь, ъ	1	-	1		

9	Развитие устной речи	26	2	24
10	Диагностика промежуточная	1	-	1
11	Диагностика итоговая	1	-	1
	Итого	64	10	54

В таблице – количество учебных часов по плану, фактическое количество часов зависит от расписания занятий и указывается в КТП для каждой группы.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Методические материалы Особенности организации образовательного процесса

Для качественной организации образовательного процесса используются различные методические и дидактические материалы: методическая литература по профилю обучения; учебный материал на флэш-картах; материалы по планированию и проектированию учебных занятий; учебно-наглядные средства обучения: тематические картинки, плакаты, иллюстрации, дидактические игры с буквами, словами, ребусы, буквы из разрезной азбуки, магнитная азбука, кубики с буквами.

**Методические материалы** к программе представлены также в Приложении 2 (Каталог образовательных ресурсов) и Приложении 3 (Технологическая карта учебного занятия, Памятка для родителей)

#### Календарный учебно-тематический план №1 группы 1, 2, 5, 6, 7

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	18.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	21.09	Развитие устной речи. Мгновенья старины увидим мы в музее	1
3, 4	25.09 28.09	Путешествие в страну Грамоты. Графическое изображение предложений.	2
5	02.10	Буква А зовёт нас в гости. Звук [а], буквы А, а	1
6	05.10	Развитие устной речи. Ягоды лесные и садовые	1
7	09.10	Звук [у], буквы У, у	1
8	12.10	Развитие устной речи. Грибы съедобные и несъедобные.	1
9	16.10	Звук [о], буквы О, о	1
10	19.10	Звук [и], буквы И, и	1
11	23.10	Развитие устной речи. Овощи и фрукты	1
12	26.10	Сонорные согласные. Звуки [м] [м'], буквы М, м	1
13	09.11	Сонорные согласные. Звуки [м] [м'], буквы М, м. Слог.	1
14	13.11	Глухие согласные. Звуки [п] [п'], буквы П, п.	1
15	16.11	Развитие устной речи. Животные леса. Тропические животные	1
16	20.11	Глухие согласные. Звуки [т] [т'], буквы Т, т	1
17	23.11	Развитие устной речи. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	1
18	27.11	Глухие согласные. Звуки [к] [к'], буквы К, к. Ударение	1
19	30.11	Развитие устной речи. Перелетные птицы	1
20	04.12	Глухие согласные. Звуки [х] [х'], буквы Х, х	1
21	07.12	Развитие устной речи. Дикие звери наших лесов	1
22	11.12	Глухие согласные. Звуки [с] [с'], буквы С, с	1
23	14.12	Развитие устной речи. Домашние животные	1

24	18.12	Звук [ы], буква ы Развитие устной речи. Дикие и домашние птицы	1
25	21.12	Диагностика промежуточная. Викторина «Юные знатоки»	1
26	25.12	Звонкие согласные. Звуки [з] [з'], буквы З, з.	1
27	28.12	Развитие устной речи. Зима	1
28	08.01	Сонорные согласные. Звуки [н] [н'], буквы Н, н	1
29	11.01	Развитие устной речи. Зимующие птицы	1
30	15.01	Звонкие согласные. Звуки [б] [б'], буквы Б, б.	1
31	18.01	Развитие устной речи. Зимние забавы	1
32	22.01	Сонорные согласные. Звуки [л] [л'], буквы Л, л	1
33	25.01	Развитие устной речи. Наряжаем ёлку	1
34	29.01	Шипящие согласные. Звук [ш], буквы Ш, ш	1
35	01.02	Развитие устной речи. Животные Севера	1
36	05.02	Шипящие согласные. Звук [ж], буквы Ж, ж	1
37	08.02	Развитие устной речи. Дом, в котором ты живешь	1
38	12.02	Звонкие согласные. Звуки [в] [в'], буквы В, в	1
39	15.02	Развитие устной речи. Мебель	1
40	19.02	Глухие согласные. Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф	1
41	22.02	Развитие устной речи. Электроприборы (правила безопасности)	1
42	26.02	Звонкие согласные. Звуки [д] [д'], буквы Д, д	1
43	29.02	Развитие устной речи. Посуда	1
44	04.03	Звонкие согласные. Звуки [г] [г'], буквы Г, г	1
45	07.03	Развитие устной речи. Магазин	1
46	11.03	Сонорные согласные. Звуки [р] [р'], буквы Р, р. Продукты	1
47	14.03	Сонорные согласные. Звук [й'], буква й	1
48	25.03	Развитие устной речи. Транспорт	1
49	28.03	Звук [э], буквы Э, э	1
50	01.04	Двузвучные гласные. Буква Е	1
51	04.04	Развитие устной речи. Твоя улица. Город, в котором ты живешь	1
52	08.04	Буква ь. Буква ъ.	1
53	11.04	Развитие устной речи. Весна	1
54	15.04	Двузвучные гласные. Буква Я	1
55	18.04	Развитие устной речи. Семья	1
56	22.04	Двузвучные гласные. Буква Ё	1
57	25.04	Развитие устной речи. Профессии	1
58	29.04	Двузвучные гласные. Буква Ю	1
59	06.05	Глухие согласные. Звук [ц], буквы Ц, ц. Цветы	1
60	13.05	Шипящие согласные. Звук [щ'], буквы Щ, щ	1
61	16.05	Развитие устной речи. Рыбы	1
62	20.05	Шипящие согласные. Звук [ч'], буквы Ч, ч	1
63	23.05	Диагностика итоговая. Викторина «Юные грамотеи II»	1
		Итого	63

**Календарный учебно-тематический план № 2  
группы 3, 4, 8, 9, 10**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	15.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	19.09	Развитие устной речи. Мгновенья старины увидим мы в музее	1

3,4	22.09 26.09	Путешествие в страну Грамоты. Графическое изображение предложений	2
5	29.09	Буква А зовёт нас в гости. Звук [а], буквы А, а	1
6	03.10	Развитие устной речи. Ягода лесная и садовая	1
7	06.10	Звук [у], буквы У, у	1
8	10.10	Развитие устной речи. Грибы съедобные и несъедобные.	1
9	13.10	Звук [о], буквы О, о	1
10	17.10	Звук [и], буквы И, и	1
11	20.10	Развитие устной речи. Овощи и фрукты	1
12	24.10	Сонорные согласные. Звуки [м] [м'], буквы М, м	1
13	27.10	Сонорные согласные. Звуки [м] [м'], буквы М, м. Слог.	1
14	07.11	Глухие согласные. Звуки [п] [п'], буквы П, п.	1
15	10.11	Развитие устной речи. Деревья (лиственные и хвойные)	1
16	14.11	Развитие устной речи. Животные леса. Тропические животные	1
17	17.11	Глухие согласные. Звуки [т] [т'], буквы Т, т	1
18	21.11	Развитие устной речи. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	1
19	24.11	Глухие согласные. Звуки [к] [к'], буквы К, к. Ударение	1
20	28.11	Развитие устной речи. Перелетные птицы	1
21	01.12	Глухие согласные. Звуки [х] [х'], буквы Х, х	1
22	05.12	Развитие устной речи. Дикие звери наших лесов	1
23	08.12	Глухие согласные. Звуки [с] [с'], буквы С, с	1
24	12.12	Развитие устной речи. Домашние животные	1
25	15.12	Звук [ы], буква ы	1
26	19.12	Развитие устной речи. Дикие и домашние птицы	1
27	22.12	Звонкие согласные. Звуки [з] [з'], буквы З, з.	1
28	26.12	Диагностика промежуточная Викторина «Юные грамотеи I»	1
29	29.12	Развитие устной речи. Зима	
30	09.01	Сонорные согласные. Звуки [н] [н'], буквы Н, н	1
31	12.01	Развитие устной речи. Зимующие птицы	1
32	16.01	Звонкие согласные. Звуки [б] [б'], буквы Б, б.	1
33	19.01	Развитие устной речи. Зимние забавы	1
34	23.01	Сонорные согласные. Звуки [л] [л'], буквы Л, л	1
35	26.01	Развитие устной речи. Наряжаем ёлку	1
36	30.01	Шипящие согласные. Звук [ш], буквы Ш, ш	1
37	02.02	Развитие устной речи. Животные Севера	1
38	06.02	Шипящие согласные. Звук [ж], буквы Ж, ж	1
39	09.02	Развитие устной речи. Дом, в котором ты живешь	1
40	13.02	Звонкие согласные. Звуки [в] [в'], буквы В, в	1
41	16.02	Развитие устной речи. Мебель	1
42	20.02	Глухие согласные. Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф	1
43	27.02	Развитие устной речи. Электроприборы (правила безопасности)	1
44	01.03	Звонкие согласные. Звуки [д] [д'], буквы Д, д	1
45	05.03	Развитие устной речи. Посуда	1
46	12.03	Звонкие согласные. Звуки [г] [г'], буквы Г, г	1
47	15.03	Развитие устной речи. Магазин	1
48	26.03	Сонорные согласные. Звуки [р] [р'], буквы Р, р. Продукты	1
49	29.03	Сонорные согласные. Звук [й'], буква й	1
50	02.04	Развитие устной речи. Транспорт	1
51	05.04	Звук [э], буквы Э, э	1
52	09.04	Двузвучные гласные. Буква Е, написание буквы Е, е	1
53	12.04	Развитие устной речи. Твоя улица. Город, в котором ты живешь	1

54	16.04	Буква ь. Буква ъ.	1
55	19.04	Развитие устной речи. Весна	1
56	23.04	Двузвучные гласные. Буква Я	1
57	26.04	Развитие устной речи. Семья	1
58	30.04	Двузвучные гласные. Буква Ё Развитие устной речи. Профессии	1
59	07.05	Двузвучные гласные. Буква Ю	1
60	14.05	Глухие согласные. Звук [ц], буквы Ц, ц. Цветы	1
61	17.05	Шипящие согласные. Звук [щ'], буквы Щ, щ Развитие устной речи. Рыбы	1
62	21.05	Шипящие согласные. Звук [ч'], буквы Ч, ч	1
63	24.05	Диагностика итоговая. Викторина «Юные грамотеи II»	1
		Итого	63

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Диагностическая карта речевого развития дошкольника

Диагностика осуществляется в начале, в середине, в конце учебного года: I – входной контроль, II – промежуточная диагностика, III – итоговая диагностика.

При оценке результатов обучения используется критериальный подход: высокий (В), средний (С) и низкий (Н) уровни.

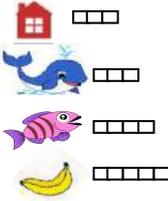
№ п/п	Показатели	Ф.И. ребёнка												
		I			II			III						
		I	II	III	I	II	III	I	II	III				
1	Словарь													
2	Грамматический строй речи													
3	Звуковая культура речи													
4	Подготовка к обучению грамоте													
5	Личностные качества													

### Критерии оценки

№ п/п	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Словарь	Умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков. Безошибочно пользуется обобщающими словам и понятиями.	Объединяет предметы в группы, пользуется обобщающими словами-понятиями, но ошибается в определении существенных признаков родового понятия.	Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенных признаков.
2	Грамматический строй речи	Правильно обозначает детенышей животных, владеет способами словообразования. Свободно составляет предложения.	Допускает ошибки в обозначении детенышей животных, в словообразовании. Затрудняется в составлении предложений.	Неправильно называет большинство детенышей животных («ребенок коровы»), не владеет способом словообразования. Не умеет составлять предложения.

3	Звуковая культура речи	Правильно определяет место звука в начале, середине и конце слова. Свободно владеет умением звукового анализа слов (гласный, согласный твердый - мягкий, согласный звонкий - глухой)	Допускает ошибки в определении места звука в слове. Затрудняется в звуковом анализе.	Не выделяет заданный звук в словах. Допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов.
4	Подготовка к обучению грамоте	Самостоятельно слитно читает слова, предложения.	Слова и простые предложения читает медленно, с помощью взрослого.	Знает отдельные буквы. Читает отдельные слоги и простые односложные слова.
5	Личностные результаты	Проявляет дисциплинированность, интерес, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий. В общении со сверстниками проявляет тактичность, доброжелательность.	Задания выполняет с помощью взрослого, путем наводящих вопросов. Допускает помарки, неточности при выполнении заданий. В общении со сверстниками проявляет доброжелательное отношение.	Отсутствуют дисциплинированность, интерес, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий. Ребенок замкнут, малоразговорчив, проявляет агрессию к окружающим.

### Примерные задания к викторине «Юные грамотеи»

Задания	
<b>Словарь</b>	
<p><b>Владение родовым понятием</b>            В городе Разных Вещей много магазинов. Помогите узнать, что в них продается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разложи картинки в витринах магазинов</li> <li>• Назови каждый магазин, одним словом</li> </ul>	
<b>Грамматический строй речи</b>	
<p><b>Словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, чьи уши, чей хвост</li> <li>• Назовите, что куда кладут (В хлебницу – хлеб)</li> </ul>	
	
<b>Звуковая культура речи</b>	
<p><b>Владение умением звукового анализа слов</b>            Обозначь гласные звуки красным цветом, согласные твёрдые звуки синим, мягкие согласные - зелёным</p>	
	

### Подготовка к обучению грамоте

- Чтение слов (1 слог)
- Чтение слов (2 слога)
- Чтение предложений
- Составление слов из слогов



У Маши кот.  
Катя мыла руки.  
Лиса живёт в норе.

РА	МА	СА
НО	ЛИ	ША

### Приложение 2

#### Каталог образовательных ресурсов

№ п/п	Параметры	Содержание
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
<b>1.</b>	<b>Программно-методический раздел</b>	
	1. Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Детство», предмет «Развитие речи, знакомство с грамотой», социально-гуманитарной направленности
	2. Материалы по планированию занятий	Планы и конспекты по развитию речи, знакомству с грамотой
	3. Литература	
	3.1 Литература для педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-352с.</li> <li>2. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592с.</li> <li>3. Ушакова, О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: методические рекомендации / О.С. Ушакова. – 4-е изд., испр. – Москва: Сфера, 2019. – 208с.</li> <li>4. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2020.– 288с.</li> <li>5. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект / Е.О. Астафьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.- 80с.</li> </ol>
3.2 Литература для обучающихся и родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем: рабочая тетрадь №1, №2 / Е.О. Астафьева.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.- 40с.</li> <li>2. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова - Москва: ЭКСМО, 2016. – 96с.</li> </ol>	
4. Методическая копилка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольно-измерительные материалы по развитию речи, знакомству с грамотой</li> <li>2. Планы и конспекты по развитию речи, знакомству с грамотой</li> </ol>	

		3. Тексты для чтения 4. Карточка дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста
<b>2.</b>	<b>Дидактический раздел</b>	
	1. Рабочие тетради	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. В 2-х частях.
	2. Карточки раздаточные	Слова, тексты для чтения (разделы 3,4,5,6,7,8)
	3. Памятки для родителей	1. Растим будущего читателя (раздел 9) 2. Формирование навыков письма (разделы 3, 4,5, 6, 7, 8) 3. Правильное положение при письме (разделы 3, 4, 5, 6, 7, 8)
	4. Игровые материалы	1. Игра «Буквенное лото» (разделы 3, 4, 5, 6, 7, 8) 2. Игра «Одинаковое – разное» (разделы 2, 9) 3. Игра «С какого дерева листок?» (раздел 9) 4. Детское лото «Животные» (раздел 9) 5. Кукольный театр (раздел 9)
	5. Объемные пособия	1. Кубики «Алфавит» (разделы 3, 4, 5, 6, 7, 8) 2. Глобус (раздел 9)
	6. Зрительный ряд	<u>Иллюстрации по профилю</u> 1. Животные и птицы 2. Фрукты, овощи, ягоды, грибы, цветы 3. Деревья и кустарники 4. Бытовые предметы и инструменты
<b>3.</b>	<b>Электронные ресурсы</b>	
	1. Электронный адрес педагога	Анисимова Н.В. <a href="mailto:27071998@mail.ru">27071998@mail.ru</a>
	2. Электронный ресурс педагога	-
	3. Электронные пособия	<u>Презентации</u> 1. Предложение (раздел 2) 2. Звук [а], буквы Аа (раздел 3) 3. Звуки [л], [л], буквы Лл (раздел 4) 4. Звук [ш], буквы Шш (раздел 6) 5. Звук [ж], буквы Жж (раздел 6) 6. Звуки [в], [в'], буквы Вв (раздел 5) 7. Где живут продукты (раздел 9) 8. Что лишнее (раздел 9)
	4. Интерактивные пособия	1. Мягкие согласные 2. Твёрдые согласные
	5. Интернет-ресурсы	1. <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> 2. <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a> 3. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> 4. <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
<b>4.</b>	<b>Диагностический раздел</b>	
		Диагностические карты с показателями и критериями оценки по предмету в соответствии с методическими пособиями к программе «Детство»
<b>5.</b>	<b>Информационно-результативный раздел</b>	
	1. Результативность УВП	Мониторинг участия обучающихся в различных профильных и других мероприятиях в форме таблиц на бумажном и электронном носителе
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
<b>6.</b>	<b>Охрана труда и техника безопасности (для всех предметов)</b>	

	1. Пакет инструкций для обучающихся	1. Инструкция № 1а для обучающихся по безопасному поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций. 2. Инструкция № 2а для обучающихся по безопасному поведению в образовательном учреждении. 3. Инструкция № 3а для обучающихся по безопасному поведению на дорогах. 4. Инструкция № 17а для обучающихся по технике безопасности при организационно-массовых мероприятиях.
	2. Уголок по ТБ	Имеется
<b>7.</b>	<b>Оснащение учебного кабинета</b>	
	1. Оборудование	Телевизор, ноутбук; учебная мебель в соответствии с требованиями СанПиН (парты, стулья, скамейки, шкафы-полки, учебная доска)
	2. Материалы	Игровые материалы: магнитные доски, кубики, азбука; цветные карандаши; детские книги
<b>8.</b>	<b>Оформление кабинета (для всех предметов)</b>	
	1. Постоянные экспозиции по профилю деятельности	Стенды «Для родителей», «Деткам на заметку» со сменными материалами
	2. Информационные материалы	Сменные: 1. К праздничным датам - из истории возникновения праздника «Новый год»; - день защитника Отечества; - Международный женский день; - день космонавтики; - день Победы; - священное озеро Байкал 2. Рекомендации родителям будущих первоклассников

### Приложение 3

#### Технологическая карта учебного занятия

Тема: Мгновенья старины увидим мы в музее

Тип занятия: изучение нового материала

Цель: развивать творческие способности обучающихся через знакомство с музейной культурой.

Задачи:

- воспитательные - воспитывать ценностное отношение к творчеству, стремление к самоутверждению, умение работать в коллективе, уважение к мнению окружающих, чувство взаимопомощи; воспитывать интерес к истории своего народа, способность к эмоциональной отзывчивости;
- образовательные - познакомить с музейной культурой, формировать умение классифицировать музейные экспонаты; активизировать словарь детей новыми понятиями: «коллекция», «музей», «экспонат», «экскурсовод», «сундук», «лыко», «туеса»; обобщить и систематизировать знания детей об экспонатах музея народного быта на примере музея «Горница» ДДТ «Созвездие»;
- развивающие - развивать монологическую речь, умение делать выводы и доказывать;  
развивать коммуникативные навыки, внимание, память.

Используемые технологии: личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская), «Игра» (Н.Е. Щуркова).

Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; методы убеждения, методы деятельности учащихся, поощрения и наказания.

Информационно-методическое обеспечение: фотографии музеев («Музей кукол», «Музей книг», «Картинная галерея», «Палеонтологический музей», «Исторический музей»), отрывки из мультфильмов «Ну, погоди!» (отрывок), «Птичка Тари» (отрывок), «Машенька и медведь» (отрывок); экспонаты: книги, картины, куклы; слайды с изображением музеев, предметов быта; сундук – загадка; посылка

#### План занятия

Этапы занятия	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Реализация воспитательных задач
<b>I. Организационный момент</b>			
<p>1. Приветствие - Здравствуйте! У всех ли моих юных друзей сегодня прекрасное настроение? Все ли себя хорошо чувствуют?</p> <p>2. Постановка задач учебного занятия. Нам экскурсовод сказал, Как пройти в такой-то зал. Мумию мы посмотрели, В чем ходили, разглядели. Даже мамонт здесь стоит, Глаз закрыл, как будто спит. Если ты не ротозей, То иди скорей в... (музей) - Внимание на экран. - Кто догадался, о чём сегодня мы будем говорить? - Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое музей, какие бывают музеи и для чего они нужны.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Ну, погоди. В музее».</p>	<p>Резюмирование ответов.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к творчеству. Совместная постановка задач.</p>
<b>II. Основная часть. Решение учебной задачи.</b>			
<p>1. Знакомство с понятием «коллекция»</p> <p>2. Знакомство с понятием «музей».</p> <p>3. Виртуальное путешествие по музеям</p> <p>4. Знакомство с экспонатами музея «Русского быта»</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Повторение слова «музей».</p> <p>Просмотр слайдов.</p> <p>Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>	<p>Организация продуктивного диалога. Объяснение. Показ слайдов с комментарием. Объяснение.</p> <p>Загадывание загадок. Организация продуктивного диалога. Резюмирование</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к творчеству. Воспитание интереса к истории своего народа. Воспитание уважения к мнению окружающих.</p>

		ответов.	
<b>III. Закрепление изученного. Педагогическая технология «Игра».</b>			
<p>1. Пролог</p> <p>По электронной почте пришло видеосообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, сколько всевозможных предметов достала птичка из пасти крокодила.</li> <li>- Мне кажется, что это не простые предметы, а музейные экспонаты, и они должны находиться в музее.</li> <li>- Так как эти предметы оказались у нас, я предлагаю вам через игру вернуть музеям их экспонаты.</li> <li>- Готовы ли вы начать игру?</li> </ul> <p>2. Вовлечение в игру</p> <p>3. Ход игры</p> <p>Даётся слово сотрудникам музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите, в каком музее вы работаете, и какие экспонаты можно увидеть в вашем музее.</li> </ul> <p>Даётся слово наблюдателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласны ли вы с выбором сотрудников музеев?</li> <li>- Может быть, вы хотите что-то добавить или изменить?</li> </ul> <p>4. Рефлексия</p> <p>Закончите, пожалуйста, предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зоологический, исторический.....</li> <li>- В музее хранятся музейные.....</li> <li>- Как нужно относиться к музейным экспонатам?</li> </ul>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Птичка Тари».</p> <p>Получают роли сотрудников музея и наблюдателей.</p> <p>Самопредставление.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Распределение ролей.</p> <p>Следит за ходом игры.</p> <p>Контроль и корректировка ответов.</p>	<p>Воспитание умения работать в коллективе.</p> <p>Воспитание уважения к мнению окружающих.</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи.</p>
<p>IV.Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если занятие понравилось, то прикрепите магнит напротив весёлого смайлика.</li> <li>- Если занятие не понравилось - напротив грустного смайлика.</li> </ul>	<p>Оценивают результаты работы на занятии</p>		

### Памятка - рекомендация для родителей

#### Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий – «Грибы».

Дети узнали, что грибы – это одно из природных царств. Мы рассматривали строение грибов, ребята узнали новое слово «грибница». Эти знания помогут детям правильно собирать грибы, не нанося им вреда.

Большое внимание уделялось правилам безопасного поведения в природе. Пожалуйста, объясните детям еще раз, что собирать можно только знакомые грибы. Неизвестные грибы нужно сначала показать взрослым, только потом класть в лукошко. Для детей должно стать непреложным правилом, что нельзя пробовать на вкус ничего, что мы находим в лесу – грибы, ягоды, растения.

Дети также узнали, что есть еще грибы, не такие, которые растут в лесу под деревьями. Это грибы плесневый, кефирный, дрожжевой. Их люди заставили работать на себя, приготовляя с их помощью лекарства, вкусный и полезный кефир, а также дрожжи, без которых невозможно было бы испечь хлеб.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о том, что они узнали на занятиях. Примерные вопросы к беседе могут быть такими: где растут грибы? Какие вы знаете грибы? Какие из этих грибов съедобные, а какие несъедобные? Что можно приготовить из грибов? Как можно приготовить грибы?

Как называются грибы, которые растут под березой, под осинкой, на пеньках; грибы рыжего цвета (рыжики, лисички); грибы с круглыми, волнистыми шляпками (волнушки); грибы с маслянистыми шляпками (маслята); грибы, название которых похоже на лесного зверя (лисички), на домашнее животное (свиножки); грибы, которые, согласно их названию, можно есть сырыми (сыроежки); грибы, которыми морят мух; нехорошие или «поганые» грибы?

Если во время прогулки по лесу или парку вы увидите грибы, еще раз обратите на них внимание детей, вместе с детьми вспомните их названия, рассмотрите строение съедобных грибов.

Попробуйте разучить с детьми стихотворение:

3. Александрова «В грибном царстве»

Разбежались по полянке  
Мухоморы и поганки,  
Чтобы сбить тебя с пути  
И от белых отвести.

А под елкой, а под елкой  
Кто-то спрятался в иголках,  
В темной шляпке набекрень  
Боровик укрылся в тень.

Там, где солнышко пригрело,  
Задержаться можно смело:  
Значит, здесь семья маслят  
Или рыжики стоят.

А веселые ребята –  
Тонконогие опята –  
Притаились возле пня  
И кричат: «Ищи меня!»

Нам и лето, нам и осень  
Чудеса всегда приносят,  
Но грибы, что дарит лес –  
Это чудо из чудес.

## ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ

Разработчик программы: Анисимова Наталья Владимировна

### Пояснительная записка

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

#### Актуальность

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать; работать в коллективе и самостоятельно; желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных.

В основу программы «Первые шаги в математику» легли: Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», разработанная К.В. Шевелёвым; учебное пособие К.В.Шевелева «Прописи по математике».

Программа **направлена** на усвоение математических знаний и развитие образных представлений.

**Отличительной особенностью** данной программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию дошкольника средствами занимательных заданий по математике.

**Цель программы:** развитие элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

**Задачи:**

- формировать навыки счета, графические умения и навыки, пространственные представления, геометрические понятия;
- развивать познавательные интересы, логическое мышление, интеллектуальные способности, самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность, культуру общения и поведения, эмоциональную отзывчивость.

### **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы** 32 часа по плану, но фактическое количество часов зависит от расписания занятий:

- № 1, 5, 6, 7 из расчета 32 часа в год, 1 академический час в неделю;
- № 2 из расчета 31 час в год, 1 академический час в неделю;
- № 3 из расчета 33 часа в год, 1 академический час в неделю;
- № 4, 8, 9, 10 из расчета 30 часов в год, 1 академический час в неделю

### **Содержание программы по предмету «Первые шаги в математику»**

1. **Вводное занятие – 1 час.** Введение. Знакомство с правилами поведения на учебных занятиях и в общественных местах.
2. **Графические работы – 2 часа.** Знакомство с клеткой: верх, низ, право, лево, диагональ. *Практическая работа:* выполнение на слух графических диктантов. Диагностика уровня знаний.
3. **Количество и счёт – 24 часа.** Знакомство с символом числа – цифрой: соотнесение числа и количества; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение чисел. Математические знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$  *Практическая работа:* работа с числовым рядом; соотнесение количества предметов с цифрой; счёт (количественный и порядковый); состав чисел из двух меньших чисел; решение простых примеров и задач (в пределах первого десятка); письмо цифр от 1 до 10; сравнение чисел.
4. **Ориентировка в пространстве – 1 час.** Первый. Последний. Предпоследний. Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу. *Практическая работа:* определение положения предмета по отношению к себе или другому предмету; определение своего местонахождения среди объектов окружения.

5. **Геометрические понятия – 2 часа.** Плоские фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция, ромб. *Практическая работа:* выделение свойств и отличительных особенностей фигур; сравнение фигур по различным признакам.
6. **Диагностика – 2 часа.**

### Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты: проявлять трудолюбие, самостоятельность, тактичность, доброжелательность; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные планируемые результаты: определять цель занятия с помощью педагога; оценивать результаты своей работы; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры); проявлять инициативу в общении – делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.

### Предметные образовательные результаты

Обучающиеся по окончании курса обучения должны

– знать: числа от 0 до 10 и их графическое изображение; порядковый счет от 1 до 10; понятия: предшествующее число, последующее, числа-соседи; понятия: слева, справа, вверху, внизу; первый, последний, предпоследний; знаки +, -, =, >, <, и правильно их использовать; геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, трапеция, ромб; название сторон и углов клетки; правильное положение тетради при письме

– уметь: вести прямой, обратный счёт, порядковый счёт в пределах десяти; ориентироваться в числовом ряду; сравнивать числа; соотносить цифру и количество предметов; решать числовые выражения на сложение и вычитание в пределах первого десятка; правильно использовать и записывать знаки +, -, =, <, >; ориентироваться в пространстве: направо - налево, назад - вперёд, на, под, над; ориентироваться на листе бумаги в клетку(0,7 см); рисовать узоры в тетрадах; срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам; продолжать логический ряд фигур и предметов.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-		
2	Графические работы	2	-	2	Диагностическая карта	
3	Количество и счёт	24	1	23		
4	Ориентировка в пространстве	1	-	1		
5	Геометрические понятия	2	1	1		
6	Диагностика промежуточная	1		1		
7	Диагностика итоговая	1		1		
		32	3	29		

В таблице – количество учебных часов по плану, фактическое количество часов зависит от расписания занятий и указывается в КТП для каждой группы.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Оценочные материалы

В процессе педагогической диагностики для измерения уровня усвоения детьми образовательной программы используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в диагностической карте с показателями и критериями оценки по предмету «Первые шаги в математику» (Приложение 1).

### **Методические материалы Особенности организации образовательного процесса**

Для качественной организации образовательного процесса используются различные **методические и дидактические материалы**: методическая литература по профилю обучения; учебный материал на флэш-картах; материалы по планированию и проектированию учебных занятий; учебно-наглядные средства обучения: палочки Х. Кюизинера, цифры от 1 до 10, игрушки, блоки Дьенеша, счётные палочки, предметные картинки, трафареты с геометрическими фигурами, раздаточный материал, плакаты, иллюстрации.

Дидактический материал подбирается в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Методические материалы представлены также в Каталоге образовательных ресурсов (Приложение 2) и Приложении 3 (Памятка для родителей).

### **Календарный учебно-тематический план № 1 группы 1,5,6,7**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1	18.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	25.09	Знакомство с клеткой. Графические работы	1
3	02.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
4	09.10	Первый. Последний. Предпоследний. Пространственные отношения.	1
5	16.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1
6	23.10	Пара. Столько же. Соотнесение числа и количества.	1
7	13.11	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров и задач.	1
8	20.11	Число и цифра 3. Письмо цифры. Счёт.	1
9	27.11	Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров.	1
10	04.12	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1
11	11.12	Сравнение чисел	1
12	18.12	Число и цифра 4. Письмо цифры. Решение примеров.	1
13	25.12	Диагностика промежуточная. Викторина «Веселая математика»	1
14	08.01	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление задач	1
15	15.01	Число и цифра 5. Письмо цифры.	1
16	22.01	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
17	29.01	Число и цифра 6. Письмо цифры. Порядковый счёт.	1
18	05.02	Число и цифра 6. Состав числа.	1
19	12.02	Число и цифра 7. Письмо цифры. Решение примеров.	1
20	19.02	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
21	26.02	Плоские фигуры: свойства и отличительные особенности.	1
22	04.03	Повторение изученного. Плоские фигуры	1
23	11.03	Решение числовой цепочки	1
24	25.03	Состав чисел 3,4,5,6,7	1

25	01.04	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	1
26	08.04	Число и цифра 8. Состав числа. Сравнение чисел. Счёт.	1
27	15.04	Число и цифра 9. Письмо цифры.	1
28	22.04	Число и цифра 9. Состав числа. Сравнение чисел.	1
29	29.04	Число и цифра 0. Письмо цифры. Решение примеров и задач.	1
30	06.05	Графические работы. Число 10. Состав числа 10.	1
31	13.05	Диагностика итоговая. Итоговый тест	1
32	20.05	Резерв	1
		Итого	32

**Календарный учебно-тематический план №2  
группы № 2**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1	21.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	28.09	Знакомство с клеткой. Графические работы	1
3	05.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
4	12.10	Первый. Последний. Предпоследний. Пространственные отношения.	1
5	19.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1
6	26.10	Пара. Столько же. Соотнесение числа и количества.	1
7	09.11	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров и задач.	1
8	16.11	Число и цифра 3. Письмо цифры. Счёт.	1
9	23.11	Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров.	1
10	30.11	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1
11	07.12	Сравнение чисел	1
12	14.12	Число и цифра 4. Письмо цифры. Решение примеров.	1
13	21.12	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление задач	1
14	28.12	Диагностика промежуточная. Викторина «Веселая математика»	1
15	11.01	Число и цифра 5. Письмо цифры.	1
16	18.01	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
17	25.01	Число и цифра 6. Письмо цифры. Порядковый счёт.	1
18	01.02	Число и цифра 6. Состав числа.	1
19	08.02	Число и цифра 7. Письмо цифры. Решение примеров.	1
20	15.02	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
21	22.02	Плоские фигуры: свойства и отличительные особенности.	1
22	29.02	Повторение изученного. Плоские фигуры	1
23	07.03	Решение числовой цепочки	1
24	14.03	Состав чисел 3,4,5,6,7	1
25	28.03	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	1
26	04.04	Число и цифра 8. Состав числа. Сравнение чисел. Счёт.	1
27	11.04	Число и цифра 9. Письмо цифры.	1
28	18.04	Число и цифра 9. Состав числа. Сравнение чисел.	1
29	25.04	Число и цифра 0. Письмо цифры. Решение примеров и задач.	1
30	16.05	Графические работы. Число 10. Состав числа 10.	1
31	23.05	Диагностика итоговая. Итоговый тест	1
		Итого	31

**Календарный учебно-тематический план №3**

**группа № 3**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1	19.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	26.09	Знакомство с клеткой. Графические работы	1
3	03.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
4	10.10	Первый. Последний. Предпоследний. Пространственные отношения.	1
5	17.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1
6	24.10	Пара. Столько же. Соотнесение числа и количества.	1
7	07.11	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров и задач.	1
8	14.11	Число и цифра 3. Письмо цифры. Счёт.	1
9	21.11	Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров.	1
10	28.11	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1
11	05.12	Сравнение чисел	1
12	12.12	Число и цифра 4. Состав числа 4. Письмо цифры.	1
13	19.12	Число и цифра 5. Письмо цифры. Работа с числовым рядом.	1
14	26.12	Диагностика промежуточная. Викторина «Веселая математика»	1
15	09.01	Число и цифра 5. Состав числа.	1
16	16.01	Число и цифра 5. Состав числа. Решение задач	1
17	23.01	Число и цифра 6. Письмо цифры. Порядковый счёт.	1
18	30.01	Число и цифра 6. Состав числа.	1
19	06.02	Число и цифра 7. Письмо цифры. Решение примеров.	1
20	13.02	Число и цифра 7. Состав числа.	1
21	20.02	Плоские фигуры: свойства и отличительные особенности.	1
22	27.02	Повторение изученного. Плоские фигуры	1
23	05.03	Решение числовой цепочки	1
24	12.03	Состав чисел 3,4,5,6,7	1
25	26.03	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	1
26	02.04	Число и цифра 8. Состав числа. Сравнение чисел. Счёт.	1
27	09.04	Число и цифра 9. Письмо цифры.	1
28	16.04	Число и цифра 9. Состав числа. Сравнение чисел.	1
29	23.04	Число и цифра 0. Письмо цифры. Решение примеров и задач.	
30	30.04	Графические работы	1
31	07.05	Число 10. Состав числа 10.	1
32	14.05	Диагностика итоговая. Итоговый тест	1
33	21.05	Резерв	1
		Итого	33

**Календарный учебно-тематический план №4  
группы № 4,8,9,10**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1	15.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	22.09	Знакомство с клеткой. Графические работы	1
3	29.09	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
4	06.10	Первый. Последний. Предпоследний. Пространственные отношения.	1
5	13.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1

6	20.10	Пара. Столько же. Соотнесение числа и количества.	1
7	27.10	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров и задач.	1
8	10.11	Число и цифра 3. Письмо цифры. Счёт.	1
9	17.11	Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров.	1
10	24.11	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1
11	01.12	Сравнение чисел	1
12	08.12	Число и цифра 4. Письмо цифры. Решение примеров.	1
13	15.12	Число и цифра 4.	1
14	22.12	Диагностика промежуточная. Викторина «Веселая математика»	1
15	29.12	Состав числа 4. Составление задач	1
16	12.01	Число и цифра 5. Письмо цифры.	1
17	19.01	Число и цифра 5. Состав числа.	1
18	26.01	Число и цифра 6. Письмо цифры. Порядковый счёт.	1
19	02.02	Число и цифра 6. Состав числа.	1
20	09.02	Число и цифра 7. Письмо цифры. Решение примеров.	1
21	16.02	Число и цифра 7. Состав числа.	1
22	01.03	Плоские фигуры: свойства и отличительные особенности.	1
23	15.03	Повторение изученного. Плоские фигуры	1
24	29.03	Решение числовой цепочки	1
25	05.04	Состав чисел 3,4,5,6,7	1
26	12.04	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Состав числа.	1
27	19.04	Число и цифра 9. Письмо цифры. Состав числа. Сравнение чисел.	1
28	26.04	Число и цифра 0. Письмо цифры. Решение примеров и задач.	1
29	17.05	Графические работы Число 10. Состав числа 10.	1
30	24.05	Диагностика итоговая. Итоговый тест	1
		Итого	30

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Диагностическая карта развития математических представлений и умений дошкольников

Диагностика осуществляется в начале, в середине, в конце учебного года: I – входной контроль, II – промежуточная диагностика, III – итоговая диагностика.

При оценке результатов обучения используется критериальный подход: высокий (В), средний (С) и низкий (Н) уровни.

№ п/п	Показатели	Ф.И. ребёнка																	
		I			II			III			I			II			III		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
1	Количество и счёт																		
2	Ориентировка в пространстве																		
3	Геометрические фигуры																		
4	Графические задачи																		
5	Личностные результаты																		

### Критерии оценки

№ п/п	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Количество и счёт	Ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Соотносит цифру с количеством предметов. Свободно ориентируется в числовом ряду. Умеет сравнивать числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, пользоваться знаками $>$ $<$ $=$ Умеет решать простые задачи, записывать решение, используя знаки $+$ $-$ $=$	Ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос: «Который по счету?» Допускает ошибки при установлении связи между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их. Умеет сравнивать числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, но допускает ошибки при написании знаков $>$ , $<$ , $=$ . Умеет решать простые задачи, но затрудняется выполнить запись решения.	Ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов. Не различает вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Не устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Считает правильно, но затрудняется установить, какое число больше (меньше) другого, не различает знаки $>$ , $<$ , $=$ Не умеет решать простые задачи.
2	Ориентировка в пространстве	Определяет положение предмета: впереди, позади, перед, на, под, над, справа, слева.	Определяет положение предмета: впереди, позади, перед, на, под, над, Допускает ошибки в определении право и лево.	Не ориентируется в направлениях от себя, от других объектов.
3	Геометрические фигуры	Различает геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, трапеция, ромб.	Различает геометрические фигуры, но при этом допускает 1-2 ошибки.	Знает 1-2 геометрические фигуры.
4	Графические задачи	Уверенно ориентируется на листе бумаги в клетку, выполняя графические задания.	Допускает незначительные ошибки при выполнении графических заданий на листе бумаги в клетку.	Не ориентируется на листе бумаги в клетку.
5	Личностные результаты	Проявляет дисциплинированность, интерес, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий. В общении со сверстниками проявляет тактичность, доброжелательность.	Задания выполняет с помощью взрослого, путем наводящих вопросов. Допускает помарки, неточности при выполнении заданий. В общении со сверстниками проявляет доброжелательное отношение.	Отсутствуют дисциплинированность, интерес, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий. Ребенок замкнут, малоразговорчив, проявляет агрессию к окружающим.

### Промежуточная диагностика

Примерные задания для викторины «Веселая математика»

1. Кто является царицей наук? (математика)
2. Цифры выпали из коробки и перемешались. Разложите их по порядку от 1 до 5.

3. Какая цифра в этом ряду первая? Покажите цифру (1)
4. Какая цифра в этом ряду последняя? Покажите (5)
5. Какая цифра в этом ряду предпоследняя? Покажите (4)
6. На карточке нарисованы предметы. Сравните количество предметов, поставьте нужный знак
7. Решите весёлые задачки, на магнитных досках напишите ответ
8. Перед вами лежат трафареты. Что на них изображено? (фигуры)  
В центре листа обведите по трафарету круг. Какой предмет он напоминает, дорисуйте сами.  
Справа от круга нарисуйте по трафарету трапецию. Какой предмет она напоминает, дорисуйте сами.  
Слева от круга нарисуйте прямоугольник. Какой предмет он напоминает, дорисуйте сами.
9. Дорисуй орнамент.

## Итоговая диагностика

### Тест

#### 1. Количественный и порядковый счёт

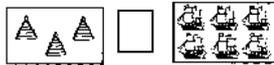
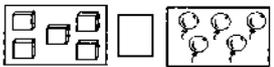
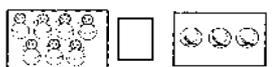
Животные решили отправиться в путешествие на корабле.

- Сколько животных стоит в очереди?  
(Раскрась нужную цифру жёлтым цветом)
- Кто стоит в очереди первым? (красным)  
Кто стоит последним? (синим)  
Кто стоит предпоследним? (зелёным)  
Каким по счёту стоит жираф? (проведи линию)



#### 3. Сравнение

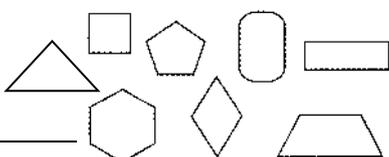
Поставь знаки (больше, меньше, равно)



#### 5. Геометрические фигуры

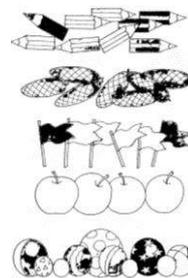
Раскрасьте:

- прямоугольник (зеленым)
- ромб (красным)
- трапецию (жёлтым)
- квадрат (синим)



#### 2. Соотнесение количества предметов с цифрой

- Сосчитайте предметы и соедините их с нужной цифрой
- Раскрась следующую за числом 3 цифру оранжевым цветом.
- Раскрась предшествующую числу 6 цифру зелёным цветом.
- Зачеркни соседей числа 2



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

#### 4. Ориентировка в пространстве

Что находится

- вверху от медвежонка? (синим)
- внизу (жёлтым)
- справа (красным)
- слева от медвежонка? (зел.)



#### 6. Решение простых задач

- На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке?  
(Запиши решение)
- В автобусе ехали 5 человек. Двое вышли из автобуса.  
(Запиши решение)


<b>7.Графическое задание</b>	
Продолжи орнамент	
	

## Приложение 2

### Каталог образовательных ресурсов

№ п/п	Параметры	Содержание
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
<b>1.</b>	<b>Программно-методический раздел</b>	
	1.Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Детство», предмет «Первые шаги в математику», социально - гуманитарной направленности
	2. Материалы по планированию занятий	Планы и конспекты по формированию элементарных математических представлений у дошкольников
	3. Литература	
	3.1 Литература для педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт -Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-352с.</li> <li>Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – Москва: Гном, 2020.- 64с.</li> <li>Шевелёв, К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К.В.Шевелёв. – Москва: Ювента, 2012,- 63 с.</li> </ol>
	3.2 Литература для обучающихся и родителей	Шевелёв, К.В. Прописи по математике. Часть 1: рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет / К.В.Шевелёв. – Москва: Бинум, 2018,- 32с.
	4. Методическая копилка	<ol style="list-style-type: none"> <li>Контрольно-измерительные материалы по формированию математических представлений</li> <li>Планы и конспекты по формированию математических представлений</li> <li>Математические ребусы, задачи, игры</li> </ol>
<b>2.</b>	<b>Дидактический раздел</b>	
	1. Рабочие тетради	Шевелёв К.В. Прописи по математике
	2. Карточки раздаточные	<ol style="list-style-type: none"> <li>Набор цифр от 1до 9</li> <li>«Решишь пример - отгадаешь слово»</li> </ol>
	3. Памятки для родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков письма (раздел 3)</li> <li>Правильное положение при письме (2,3)</li> <li>Учим математике, играя</li> </ol>
	4. Игровые материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Геометрическое лото» (раздел 5)</li> <li>Счётные палочки Кюизенера (раздел 3)</li> <li>Логические блоки Дьенеша</li> <li>Магнитные доски с ручкой</li> </ol>

	5. Объемные пособия	1. Кубики «Цифры» 2. Геометрические фигуры (раздел 5)
	6. Другое	1. Счётный раздаточный материал (разделы 3, 5) 2. Предметные картинки (раздел 3) 3. Трафареты «Геометрические фигуры» (раздел 5)
<b>3.</b>	<b>Электронные ресурсы</b>	
	1. Электронный адрес педагога	<a href="mailto:27071998@mail.ru">27071998@mail.ru</a>
	2. Электронный ресурс педагога	-
	3. Электронные пособия	<u>Презентации</u> 1. Дни недели 2. Геометрические фигуры (раздел 5)
	4. Интерактивные пособия	Интерактивные плакаты: 1. Пишем цифры (раздел 3)
	5. Интернет-ресурсы	1. <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> 2. <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a> 3. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> 4. <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
<b>4.</b>	<b>Диагностический раздел</b>	
	1. Контрольно-измерительные материалы	Диагностические карты с показателями и критериями оценки по предмету в соответствии с методическими пособиями к программе «Детство»
<b>5.</b>	<b>Информационно-результативный раздел</b>	
	1. Результативность УВП	Мониторинг участия обучающихся в различных профильных и других мероприятиях в форме таблиц на бумажном и электронном носителе
<b>Оснащение учебного кабинета</b>		
<b>6.</b>		
	1. Оборудование	Телевизор, ноутбук; учебная мебель в соответствии с требованиями СанПиН (парты, стулья, скамейки, шкафы-полки, учебная доска)
	2. Материалы	Игровые материалы: магнитные доски, счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счётный раздаточный материал; цветные карандаши

### Приложение 3

#### Памятка для родителей «Учим математике, играя»

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только на занятиях по математике, но и из своей повседневной жизни. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка.

1. Считайте с ребёнком предметы, которыми пользуетесь каждый день: сколько тарелок лежит в раковине, сколько полок в шкафу, сколько ступенек в подъезде, сколько чайных ложек нужно приготовить для гостей и т.п.
2. Считайте с ребенком поочередно: вы-1, ребенок -2 и т.д. Можно начинать счет не только с единицы.
3. Обращайте внимание ребёнка на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, например на циферблате, в календаре, в газете, на телефоне, страница в книге, номер дома, квартиры, номер машины.
4. Приклейте на холодильник магнитные цифры и используйте их для игры с ребенком. Например, решили цифры 1,2,3 отправиться в отпуск и уехали отдыхать в теплые края

- на другую стенку холодильника, помощи цифрам; цифры 8,9 решили показать рисунки своего хозяина (прикрепить на холодильник с помощью магнитов рисунки ребенка) и т.п.
5. Можно поиграть с ребёнком в игру «Волшебный мешочек»: в мешочек положить вырезанные цифры, или цифры-магниты; вырезанные геометрические фигуры. На ощупь необходимо догадаться, какую цифру или фигуру достал игрок, либо же наоборот, необходимо достать на ощупь задуманную другим игроком цифру или фигуру.
  6. «Охота на геометрические фигуры». Необходимо найти в комнате или на улице предмет похожий на ту или иную фигуру.
  7. Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Называйте день недели, спрашивайте его: а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.
  8. Обратите внимание детей на часы в вашем доме. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он чистит зубы, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут
- Так, в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Разработчик программы: Кульбачная Наталья Евгеньевна

### **Пояснительная записка**

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения.

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка, оказывает большое влияние на общее развитие ребенка. Велика роль художественной литературы в развитии речи ребенка, без чего невозможно успешное обучение в школе.

**Актуальность** проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе обусловлена тем, что все чаще знакомство с литературными произведениями происходит через интернет и телевизор. Необходимо знакомить ребенка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека. Приучить дошкольника к постоянному общению с книгой, показать многообразие жанров художественной литературы, дать жизненные ориентиры на примере лучших литературных героев, воспитать чувство слова, вызвать интерес к книге.

Программа **направлена** на нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие дошкольников через знакомство литературных произведений.

**Отличительная особенность и новизна** программы в том, что на занятии решаются разные взаимосвязанные познавательные задачи при помощи произведений художественной литературы через использование наглядных методов мнемотехники.

**Цель программы:** формирование интереса и потребности в чтении у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- развивать память, внимание, мышление, основные познавательные умения дошкольников;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление дошкольников, повышать культуру речевого общения;
- воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, способного сопереживать героям, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации.

### **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы** 64 часа по плану, но фактическое количество часов зависит от расписания занятий:

- № 1, 2, 5, 6, 7 из расчета 65 часов в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу;
- № 3, 4, 8, 9, 10 из расчета 64 часа в год, 2 академических часа в неделю два раза по одному часу.

### **Содержание программы на учебный год**

**1. Вводное занятие – 1 час.** Введение. Знакомство с правилами поведения на учебных занятиях и в общественных местах.

**2. Малые фольклорные формы – 2 часа.** Назначение загадок, поговорок, пословиц, колыбельных песен, потешек. *Практическая работа:* исполнение и обыгрывание потешек и песенок.

**3. Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихов – 35 часа.** Жанровые особенности различных литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). «Сказка-ложь, да в ней намёк...» (понятия: народная сказка и авторская сказка; знакомство со сказками народов мира, творчеством писателей и поэтов, пишущих для детей). *Практическая работа:* совместное обсуждение прочитанного с использованием выразительно-изобразительных средств языка; пересказ рассказов с опорой на картинки; сопоставительный анализ литературных произведений; творческое выражение впечатлений от литературного произведения (иллюстрирование, обыгрывание).

**4. Разучивание стихов к календарным датам – 22 часа.** Стихи об осени, зиме и Новом годе, весне, лете; стихи о маме и к праздникам, «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы». *Практическая работа:* выразительное чтение наизусть стихотворений; сочинение сказок, творческое выражение впечатлений от литературного произведения (иллюстрирование).

**5. Басни разных авторов – 2 часа.** Жанровые особенности басни. Басни И.Крылова и С.Михалкова. *Практическая работа:* совместное обсуждение прочитанного с использованием выразительно-изобразительных средств языка; связывание содержание басен с определенной ситуацией; творческое выражение впечатлений от литературного произведения (иллюстрирование).

**6. Диагностика промежуточная – 1 час.** *Практическая работа:* закрепление и систематизация знаний детей о литературных произведениях, прочитанных за I половину года.

**7. Диагностика итоговая – 1 час.** *Практическая работа:* закрепление и систематизация знаний детей о литературных произведениях, прочитанных за год.

### **Планируемые результаты.**

Личностные планируемые результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные планируемые результаты: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; делать выводы в результате совместной работы группы и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; слушать и понимать речь других; выразительно пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Предметные образовательные результаты

Обучающиеся по окончании курса обучения должны

- знать: особенности жанра литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ); некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.); фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии и названия произведений;
- уметь: устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия контактов, мотивы поведения героев); воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли); давать оценку действиям и поступкам героев; сочувствовать и сопереживать героям произведений; проникать в поэтическое настроение, передавать своё эмоциональное отношение в выразительном чтении; отражать свои впечатления о произведениях, героях в рисунках и других творческих работах.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-	Диагностическая карта	
2	Малые фольклорные формы	2	-	2		
3	Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихов	35	7	28		
4	Разучивание стихов к календарным датам	22	3	19		
5	Басни разных авторов	2	1	1		
6	Диагностика промежуточная	1	-	1		
7	Диагностика итоговая	1	-	1		
	Итого	64	12	52		

В таблице – количество учебных часов по плану, фактическое количество часов зависит от расписания занятий и указывается в КТП для каждой группы.

### Комплекс организационно-педагогических условий Оценочные материалы

В процессе педагогической диагностики для измерения уровня усвоения детьми образовательной программы используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в диагностической карте с показателями и критериями оценки по предмету «Художественная литература» (Приложение 1).

## Методические материалы Особенности организации образовательного процесса

Для качественной организации образовательного процесса используются различные методические и дидактические материалы: методическая литература по профилю обучения; учебный материал на флэш-картах; материалы по планированию и проектированию учебных занятий; учебно-наглядные средства обучения: карточки, раздаточный материал, тематические картинки, иллюстрации, мнемотаблицы; настольный театр.

**Методические материалы** к программе представлены также в Приложении 2 (Каталог образовательных ресурсов) и Приложении 3 (Технологическая карта учебного занятия, Памятка для родителей).

### Календарный учебно-тематический план №1 группы 1,2,5,6,7

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1	18.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	21.09	Малые фольклорные формы. Назначение	1
3	25.09	Малые фольклорные формы. Исполнение и обыгрывание	1
4	28.09	Чтение, обсуждение и иллюстрирование русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	1
5	02.10	Чтение и обсуждение сказки Л.Пантеева «Две лягушки»	1
6	05.10	Разучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	1
7	09.10	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
8	12.10	Чтение и обсуждение стихотворения доктора Сьюза «Эртель-Тертель»	1
9	16.10	Беседа о творчестве Г-Х. Андерсена. Чтение сказки «Пятеро из одного стручка»	1
10	19.10	Разучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1
11	23.10	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
12	26.10	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	1
13	09.11	Чтение, обсуждение и иллюстрирование басни И. Крылова «Ворона и лисица»	1
14	13.11	Чтение и обсуждение сказки Б. Заходера «Про всех на свете»	1
15	16.11	Чтение, обсуждение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	1
16	20.11	Чтение и иллюстрирование рассказа Н.Носова «На горке»	1
17	23.11	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Снегурочка»	1
18	27.11	Разучивание стихотворения ко Дню Матери	1
19	30.11	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
20	04.12	Чтение, обсуждение и иллюстрирование народной словацкой сказки «Двенадцать месяцев»	1
21	07.12	Разучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	1
22	11.12	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
23	14.12	Чтение и обсуждение русской народной сказки «По щучьему велению»	1
24	18.12	Сочинение сказок	1
25	21.12	Знакомство с творчеством А. Барто	1
26	25.12	Разучивание стихотворения к празднику «Новому году»	1

27	28.12	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
28	08.01	Диагностика промежуточная. Викторина «Литературный марафон»	1
29	11.01	Разучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1
30	15.01	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
31	18.01	Чтение и обсуждение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	1
32	22.01	Чтение и обсуждение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши»	1
33	25.01	Чтение и обсуждение сказки В. Титаренко «Плач в полутьме»	1
34	29.01	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Три сына»	1
35	01.02	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц	1
36	05.02	Чтение, обсуждение, иллюстрирование рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	1
37	08.02	Чтение, обсуждение, пересказ сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1
38	12.02	Чтение, обсуждение и иллюстрирование басни С. Михалкова «Ошибка»	1
39	15.02	Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	1
40	19.02	Разучивание стихотворения С.Маршака «Февраль»	1
41	22.02	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
42	26.02	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказов Л.Кассиля «Твои защитники»	1
43	29.02	Чтение и обсуждение татарской народной сказки «Три дочери»	1
44	01.03	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1
45	07.03	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
46	11.03	Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	1
47	14.03	Чтение, обсуждение, иллюстрирование сказок К.Чуковского	2
48	25.03		
49	28.03	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказа Е.Чарушина «Тюпа, Томка и сорока»	1
50	01.04	Разучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	1
51	04.04	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
52	08.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака	1
53	11.04	Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт»	1
54	15.04	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	1
55	18.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки Р. Киплинга «Как у верблюда вырос горб»	1
56	22.04	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1
57	25.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки братьев Гримм «Горшок каши»	1
58	29.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказов С. Баруздина «Шёл по улице солдат»	1
59	06.05	Разучивание стихотворения Н.Ивановой «Что за праздник..»	1
60	13.05	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
61	16.05	Чтение и обсуждение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»	1
62	20.05	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказа В.Бианки «Синичкин календарь»	1
63	23.05	Диагностика итоговая. Викторина «Путешествие в	1

		литературную страну»	
			Итого 63

**Календарный учебно-тематический план № 2  
группы 3,4,8,9,10**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1	15.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	19.09	Малые фольклорные формы. Назначение	1
3	22.09	Малые фольклорные формы. Исполнение и обыгрывание	1
4	26.09	Чтение, обсуждение и иллюстрирование русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	1
5	29.09	Чтение и обсуждение сказки Л.Пантеева «Две лягушки»	1
6	03.10	Разучивание стихотворения И.Белого «Осень»	1
7	06.10	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
8	10.10	Чтение и обсуждение стихотворения доктора Сьюза «Эртель-Тертель»	1
9	13.10	Беседа о творчестве Г.-Х. Андерсена. Чтение сказки «Пятеро из одного стручка»	1
10	17.10	Разучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1
11	20.10	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
12	24.10	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	1
13	27.10	Чтение, обсуждение и иллюстрирование басни И. Крылова «Ворона и лисица»	1
14	07.11	Чтение и обсуждение сказки Б. Заходера «Про всех на свете»	1
15	10.11	Чтение, обсуждение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	1
16	14.11	Чтение и иллюстрирование рассказа Н.Носова «На горке»	1
17	17.11	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Снегурочка»	1
18	21.11	Разучивание стихотворения ко Дню Матери	1
19	24.11	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
20	28.11	Чтение, обсуждение и иллюстрирование народной словацкой сказки «Двенадцать месяцев»	1
21	01.12	Разучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	1
22	05.12	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
23	08.12	Чтение и обсуждение русской народной сказки «По щучьему велению»	1
24	12.12	Сочинение сказок	1
25	15.12	Знакомство с творчеством А. Барто	1
26	19.12	Разучивание стихотворения к празднику «Новому году»	1
27	22.12	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
28	26.12	Диагностика промежуточная. Викторина «Литературный марафон»	1
29	29.12	Разучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1
30	09.01	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
31	12.01	Чтение и обсуждение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	1
32	16.01	Чтение и обсуждение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши»	1
33	19.01	Чтение и обсуждение сказки В. Титаренко «Плач в полутьме»	1
34	23.01	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Три сына»	

35	26.01	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц	1
36	30.01	Чтение, обсуждение, иллюстрирование рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	1
37	02.02	Чтение, обсуждение, пересказ сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1
38	06.02	Чтение, обсуждение и иллюстрирование басни С. Михалкова «Ошибка»	1
39	09.02	Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	1
40	13.02	Разучивание стихотворения С.Маршака «Февраль»	1
41	16.02	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
42	20.02	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказов Л.Кассиля «Твои защитники»	1
43	27.02	Чтение и обсуждение татарской народной сказки «Три дочери»	1
44	01.03	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1
45	05.03	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
46	12.03	Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	1
47	15.03	Чтение, обсуждение, иллюстрирование сказок К.Чуковского	2
48	26.03		
49	29.03	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказа Е.Чарушина «Тюпа, Томка и сорока»	1
50	02.04	Разучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	1
51	05.04	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
52	09.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака	1
53	12.04	Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт»	1
54	16.04	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	1
55	19.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки Р. Киплинга «Как у верблюда вырос горб»	1
56	23.04	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1
57	26.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки братьев Гримм «Горшок каши»	1
58	30.04	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказов С. Баруздина «Шёл по улице солдат»	1
59	07.05	Разучивание стихотворения Н.Ивановой «Что за праздник..»	1
60	14.05	Выразительное чтение стихотворения наизусть	1
61	17.05	Чтение и обсуждение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»	1
62	21.05	Чтение, обсуждение и иллюстрирование рассказа В.Бианки «Синичкин календарь»	1
63	24.05	Диагностика итоговая. Викторина «Путешествие в литературную страну»	1
		Итого	63

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Диагностическая карта по предмету «Ознакомление с художественной литературой»

Диагностика осуществляется в начале, в середине, в конце учебного года: I – входной контроль, II – промежуточная диагностика, III – итоговая диагностика.

При оценке результатов обучения используется критериальный подход: высокий (В), средний (С) и низкий (Н) уровни.

№ п/п	Показатели	Ф.И. ребёнка												
		I	II	III	I	II	III	I	II	III				
1	Сформированность читательского интереса, элементарных литературных знаний													
2	Сформированность интереса к сказкам, слушанию, рассказыванию													
3	Умение отличать рассказ от сказки. Умение вести беседу по прочитанному													
4	Сформированность интереса к поэзии. Умение отгадывать, загадывать и придумывать загадки													

### Критерии оценки

№ п/п	Показатели	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Сформированность читательского интереса, элементарных литературных знаний	Литературный опыт достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный, мотивированный	Недостаточно осознанное отношение к литературе. Читательские интересы неглубоки и слабо мотивированы. Называет по 1-2 примера.	Отсутствие интереса к литературе, с трудом называет знакомые книги, иногда ограничивается формулировкой «про то, как..», «где этот герой был..». не знает жанров литературы.
2	Сформированность интереса к слушанию, рассказыванию	Предпочитает произведения определенного вида и жанра или тематики, объясняет свой выбор. Называет некоторые жанровые особенности литературных текстов. Проявляет интерес к слушанию, рассказыванию, охотно пересказывает, сохраняя сюжет, передавая образы	Знания о видах и жанрах фрагментарные. В ходе выполнения задания начинает интересоваться темой, задает взрослому вопросы, стремится к совместному обсуждению	Не определяет жанр, к событиям относится равнодушно, на многие вопросы не отвечает. Нет интереса и участия в беседе. Стремится закончить задание, перейти к следующему. Не проявляет интерес к слушанию, рассказыванию
3	Умение отличать рассказ от сказки. Умение вести беседу по прочитанному	Называет 3-4 основных отличия рассказа от сказки, называет 4-5 рассказов, аргументированно отвечает на вопросы педагога по содержанию рассказа. Самостоятельно называет более 5 сказок, некоторые жанровые особенности. Знает и понимает особенности сказочного языка.	Ошибается в названии жанра, называет 1-2 отличия рассказа от сказки, отвечает не на все вопросы по содержанию рассказа. Называет 3-4 сказки, выделяет любимую, проявляет интерес к ее содержанию. Есть интерес к слушанию и разыгрыванию, реже – к рассказыванию и	Различает сказку, рассказ, стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. Предпочтение отдает сказке. Называет 1-2 сказки. Слушает их, но не рассказывает, не умеет придумывать. Для пересказа использует короткие сказки для малышей.

			придумыванию.	
4	Сформированность интереса к поэзии. Умение отгадывать, загадывать и придумывать загадки	Вспоминает более 3 стихотворений по возрасту. Проявляет интерес к сочинению загадок, отгадыванию и их загадыванию. Самостоятельно придумывает 1-2 загадки.	Вспоминает 2-3 стихотворения по возрасту, наизусть ни одного прочесть не может. Соглашается придумывать загадку после примера взрослого, отгадывает и загадывает.	Не вспоминает ни одного стихотворения по возрасту или 1-2 для малышей. Не всегда отгадывает и загадывает загадку, не может самостоятельно придумать загадку

### Промежуточная диагностика

#### Примерная Викторина «Литературный калейдоскоп»

1. Определите последовательность событий в сказке по картинкам.
2. Отгадайте героя художественного произведения по описанию.
3. Доскажи словечко.
4. Покажи без слов, мы отгадаем.
5. С какой сказки предметы.
6. Путаница.

### Итоговая диагностика

(Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет, с.210)

#### Примерная Викторина «Путешествие в литературную страну»

1. Отгадайте загадки о героях произведений.
2. Какие бывают слова. (Нужно исправить ошибки в стихотворении)
3. Стихи с секретом.
4. Буква заблудилась.
5. Отгадайте произведение по иллюстрации.

## Приложение 2

### Каталог образовательных ресурсов

№ п/п	Параметры	Содержание
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
<b>1.</b>	<b>Программно-методический раздел</b>	
	1. Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Детство», предмет «Ознакомление с художественной литературой»
	2. Материалы по планированию занятий	Технологические карты, конспекты к занятиям по ознакомлению с художественной литературой
	3. Литература	
3.1 Литература для педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-352с.</li> <li>2. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592с.</li> <li>3. Ушакова, О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: методические рекомендации / О.С. Ушакова. – 4-е изд., испр. – Москва:</li> </ol>	

		<p>Сфера, 2019. – 208с.</p> <p>4. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2020. – 288с.</p> <p>5. Акулова, О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Л.М. Гурович; Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 192с.</p> <p>6. Полянская, Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.Б. Полянская. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64с.</p> <p>7. Голубь, В.Т. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. [Текст] / В.Т. Голубь. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 112с.</p> <p>8. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 224с.</p>
	4. Методическая копилка	<p>1. Контрольно-измерительные материалы по художественной литературе</p> <p>2. Планы и конспекты по художественной литературе</p> <p>3. Литературные тексты к мнемотаблицам</p>
<b>2.</b>	<b>Дидактический раздел</b>	
	1. Памятки для родителей	<p>1. Растим будущего читателя</p> <p>2. Азбука юного пешехода</p> <p>3. Безопасность дорожного движения</p> <p>4. Пожарная безопасность</p> <p>5. Что такое воображение</p>
	2. Игровые материалы	Кукольный театр
	3. Схематические пособия	Мнемотаблицы
	4. Зрительный ряд	Портреты писателей и поэтов
<b>3.</b>	<b>Электронные ресурсы</b>	
	1. Электронный адрес педагога	Кульбачная Н.Е. <a href="mailto:Kulbachnaya81@mail.ru">Kulbachnaya81@mail.ru</a>
	2. Электронный ресурс педагога	-
	3. Электронные пособия	<p>1. Презентации ко всем занятиям</p> <p>2. Фрагменты мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина, Г.-Х. Андерсена и др.</p> <p>3. Физминутки</p>
	4. Интерактивные пособия	1. Викторина «Литературный калейдоскоп»
	5. Интернет-ресурсы	<p>1. <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></p> <p>2. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p>3. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>4. <a href="https://dohcolonoc.ru">https://dohcolonoc.ru</a></p>
<b>4.</b>	<b>Диагностический раздел</b>	
	1. Контрольно-измерительные материалы	Диагностические карты с показателями и критериями оценки по предмету в соответствии с методическими пособиями к программе «Детство».
<b>5.</b>	<b>Информационно-результативный раздел</b>	

	1. Результативность УВП	Мониторинг участия обучающихся в различных профильных и других мероприятиях в форме таблиц на бумажном и электронном носителе
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
<b>6.</b>	<b>Оснащение учебного кабинета</b>	
	1. Оборудование	Телевизор, ноутбук; учебная мебель в соответствии с требованиями СанПиН (парты, стулья, скамейки, шкафы-полки, учебная доска, доска с клетками)
	2. Материалы	Альбомы для рисования, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, цветные восковые мелки, художественные книги.

### Приложение 3

#### Технологическая карта учебного занятия

<b>Педагог</b>	Кульбачная Н.Е.		
<b>Тема</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»		
<b>Цель</b>	создание условий для формирования умения осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности через восприятие художественной литературы, игровую, изобразительную деятельность		
<b>Обучающая задача</b>	Учить внимательно слушать чтение рассказа, понимать основной смысл произведения;		
<b>Развивающая задача</b>	Развивать умение рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом		
<b>Воспитательная задача</b>	Воспитывать добрые чувства искренней дружбы, милосердие.		
<b>Культурная практика</b>	игровая деятельность восприятие художественной литературы изобразительная деятельность		
<b>Культурно – смысловой контекст</b>	Создание страницы литературного альбома		
<b>Оборудование</b>	Презентация по рассказу, альбом, простой и цветные карандаши.		
<b>Структурная часть</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Вводная</i> Приглашение детей к совместной деятельности	Приветствие. Календарь: определение какое сегодня число? День недели. Проблемный вопрос: «Кто может быть другом детства?»	По сигналу колокольчика дети собираются на занятие.  Коммуникативная	Проявляется интерес к совместной деятельности.  Формируется детская цель – прослушать рассказ «Друг детства».

<p><i>Основная</i> Создание условий для детской деятельности. Непосредственная деятельность детей.</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i></p>	<p>Рассказ педагога о В.Драгунском и его произведениях. Чтение рассказа «Друг детства»</p> <p>Физминутка «Три медведя»</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Педагог предлагает нарисовать друга Дениски</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Слушают рассказ</p> <p>Повторяют движения за педагогом</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста</p> <p>Подбирают картинки по содержанию рассказа Рисуют</p>
<p><i>Заключительная</i> Подведение итогов, обсуждение полученных результатов.</p>	<p>Обсуждение главной мысли рассказа. Что больше всего запомнилось? Понравилось?</p>	<p>Рефлексивная</p>	<p>Развитие навыков элементарной рефлексии.</p>

### Памятка-рекомендация для родителей

Читайте детям каждый вечер!

Читайте детям каждый вечер, возьмите за привычку, читать книги на ночь рассматривать картинки. Благодаря книге перед ребенком открывается целый мир, о котором он еще почти ничего не знает. Книга расширяет естественные границы познания, позволяя малышу узнать о том, что ему, возможно, даже не придется никогда увидеть.

При помощи простейших, постепенно усложняющихся образов, ребенок учится законам жизни в обществе, правилам общения с людьми. Часто хорошая книга позволяет родителям объяснить ребенку те вещи, которые сами они не смогли бы точно сформулировать. Иногда именно книжные примеры помогают ребенку усвоить те правила, которые он не мог или хотел воспринять из родительских уст.

У «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно. Ошибки в словоупотреблении и в управлении режут слух начитанного человека. Во-вторых, все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.

### ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Разработчик программы Ислам-Гореева Людмила Геннадьевна

Пояснительная записка

Современное общество – это общество, которое живет в мире постоянного умножения потока информации. Правильно ориентироваться в огромном потоке информации и решать практические задачи человеку помогает компьютер.

Чтобы дети были успешны необходимо заранее их готовить к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями в школе. Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Развитое логическое мышление предполагает наличие таких умений и навыков, как: сравнение, классификация, установление закономерностей, умозаключений (рассуждение на темы частичного и общего, рассуждение по аналогии, решение логических задач), развитое пространственное мышление. Усложнение проблем современного общества диктует необходимость наряду с развитым логическим и системным мышлением мыслить изобретательно, нестандартно и продуктивно. Все это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически, и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в дошкольном возрасте обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает **актуальность** этой программы.

Программа «Информатика для дошкольников» **направлена** на формирование и развитие логического мышления, творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять.

В качестве методического обеспечения взята программа Ульевой Е.А. «По дороге в школу», раздел «Развитие логического мышления».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Отличительная особенность** данной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области, заключается в том, что одним из принципов построения занятий является смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности (работа в тетради и на компьютере) внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

**Цель:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей в подготовке к успешному обучению в школе.

**Задачи программы:**

- учить дошкольников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы, сформировать начальные навыки работы за компьютером;
- развивать умение дошкольников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы** 32 часа по плану, но фактическое количество часов зависит от расписания занятий:

- № 1, 5, 6, 7 из расчета 31 час в год, 1 академический час в неделю;
- № 2 из расчета 32 часа в год, 1 академический час в неделю;
- № 3 из расчета 30 часов в год, 1 академический час в неделю;

– № 4,8,9,10 из расчета 33 часа в год, 1 академический час в неделю

### Содержание программы

1. **Вводное занятие – 1 час.** Введение. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе.
2. **Свойства предметов – 13 часов.** Цвет, форма, размер. Сходство и различие. Сочетание признаков. Сравнение предметов по одному или по нескольким признакам. Нахождение сходства. Нахождение различия. Сходство и различие.
3. **Логические приемы – 18 часов.** Обобщение. Классификация. Отрицание. Утверждение и отрицание. Сопоставление и вывод. Сопоставление и выбор. Последовательность. Анализ. Синтез. Определение понятий. Комбинаторика. Деление на группы.

### Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты: положительно относиться к учению; проявлять интерес к содержанию предмета информатика; принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность; под контролем педагога выполнять предлагаемые задания.

Метапредметные планируемые результаты: с помощью педагога учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности всех детей на занятии; с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; делать выводы о результате совместной работы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; учиться слушать и слышать педагога и других детей, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### Предметные образовательные результаты

Обучающиеся по окончании курса обучения должны

- знать: основные части компьютера, названия геометрических фигур и их свойства, принципы построения закономерностей;
- уметь: использовать в работе клавиатуру и мышь, осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; выделять свойства предметов, сравнивать предметы или группы предметов по одному или нескольким признакам; выполнять различные логические операции, строить высказывания, делать умозаключения; самостоятельно продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам, определять правильную последовательность; решать логические задачи.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Свойства предметов	13	2	10

3	Логические приемы	18	4	15
	Итого	32	6	26

В таблице – количество учебных часов по плану, фактическое количество часов зависит от расписания занятий и указывается в КТП для каждой группы.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Оценочные материалы**

В процессе педагогической диагностики для измерения уровня усвоения детьми образовательной программы, используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в диагностической карте с показателями и критериями оценки по предмету «Информатика» (Приложение 1).

### **Методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Для качественной организации образовательного процесса используются различные **методические и дидактические материалы**: методическая литература по профилю обучения; учебный материал на флэш-картах; материалы по планированию и проектированию учебных занятий; учебно-наглядные средства обучения: палочки Х. Кюизинера, цифры от 1 до 10, игрушки, блоки Дьенеша, счётные палочки, предметные картинки, трафареты с геометрическими фигурами, раздаточный материал, плакаты, иллюстрации.

Дидактический материал подбирается в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

**Формы занятий**: обучение проходит в форме традиционного учебного занятия, игры.

Каждое занятие состоит из трех основных частей:

- введение для создания эмоционального отношения к работе, уточнения пройденного материала;
- подготовка к новому материалу (беседа, работа в тетради);
- самостоятельная деятельность детей на компьютере не более 10 мин, анализ результата, подведение итога занятия.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно, используя следующие формы: опрос, игра, где дети демонстрируют свои знания, навыки и умения.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Кабинет поделен на три зоны:

- зона работы за компьютерами оснащена специальными компьютерными столами и одиннадцатью ноутбуками для получения новых знаний и закрепления навыков работы обучающимися;
- рабочая зона включает в себя: ростовую мебель, для работы обучающихся в тетрадях, ноутбук с мультимедийным проектором для демонстрации материала; школьную доску; раздаточный материал; демонстрационный материал и т.д.
- игровая зона.

Методические материалы представлены также в Каталоге образовательных ресурсов (Приложение 2).

## **Календарный учебно-тематический план № 1**

**группы № 1,5,6,7**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	21.09	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	28.09	Свойства: цвет.	1
3	05.10	Свойства: форма.	1
4	12.10	Свойства: размер.	1
5	19.10	Сравнение предметов.	1
6	26.10	Сравнение по двум признакам.	1
7	09.11	Сравнение по трем признакам.	1
8, 9	16.11 23.11	Обобщение.	2
10,11	30.11 07.12	Классификация.	2
12,13	14.12 21.12	Отрицание.	2
14	28.12	Утверждение и отрицание.	1
15	11.01	Сочетание признаков.	1
16	18.01	Сходство и различие.	1
17	25.01	Сопоставление и вывод.	1
18	01.02	Сопоставление и выбор.	1
19, 20	08.02 15.02	Последовательность.	2
21, 22	22.02 29.02	Анализ.	2
23,24	07.03 14.03	Синтез.	2
25, 26	28.03 04.04	Определение понятий.	2
27, 28	11.04 18.04	Комбинаторика.	2
29	25.04	Деление на группы	1
30, 31	16.05 23.05	Нахождение сходства.	1
		Итого	31

**Календарный учебно-тематический план №2  
группы № 2**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	18.09	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	25.09	Свойства: цвет.	1
3	02.10	Свойства: форма.	1
4	09.10	Свойства: размер.	1
5	16.10	Сравнение предметов.	1
6	23.10	Сравнение по двум признакам.	1
7	13.11	Сравнение по трем признакам.	1
8, 9	20.11 27.11	Обобщение.	2

10,11	04.12 11.12	Классификация.	2
12,13	18.12 25.12	Отрицание.	2
14	08.01	Утверждение и отрицание.	1
15	15.01	Сочетание признаков.	1
16	22.01	Сходство и различие.	1
17	29.01	Сопоставление и вывод.	1
18	05.02	Сопоставление и выбор.	1
19, 20	12.02 19.02	Последовательность.	2
21, 22	26.02 04.03	Анализ.	2
23,24	11.03 25.03	Синтез.	2
25, 26	01.04 08.04	Определение понятий.	2
27, 28	15.04 22.04	Комбинаторика.	2
29	29.04	Деление на группы	1
30, 31	06.05 13.05	Нахождение сходства.	1
32	20.05	Резерв	1
		Итого	32

**Календарный учебно-тематический план № 3  
группа № 3**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	15.09	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	22.09	Свойства: цвет.	1
3	29.09	Свойства: форма.	1
4	06.10	Свойства: размер.	1
5	13.10	Сравнение предметов.	1
6	20.10	Сравнение по двум признакам.	1
7	27.10	Сравнение по трем признакам.	1
8, 9	10.11 17.11	Обобщение.	2
10,11	24.11 01.12	Классификация.	2
12,13	08.12 15.12	Отрицание.	2
14	22.12	Утверждение и отрицание.	1
15	29.12	Сочетание признаков.	1
16	12.01	Сходство и различие.	1
17	19.01	Сопоставление и вывод.	1
18	26.01	Сопоставление и выбор.	1
19, 20	02.02 09.02	Последовательность.	2

21, 22	16.02 01.03	Анализ.	2
23,24	15.03 29.03	Синтез.	2
25, 26	05.04 12.04	Определение понятий.	2
27, 28	19.04 26.04	Комбинаторика.	2
29	17.05	Деление на группы	1
30	24.05	Нахождение сходства. Нахождение различия.	1
		Итого	30

**Календарный учебно-тематический план № 4  
группа № 4, 8, 9, 10**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	19.09	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	26.09	Свойства: цвет.	1
3	03.10	Свойства: форма.	1
4	10.10	Свойства: размер.	1
5	17.10	Сравнение предметов.	1
6	24.10	Сравнение по двум признакам.	1
7	07.11	Сравнение по трем признакам.	1
8, 9	14.11 21.11	Обобщение.	2
10, 11	28.11 05.12	Классификация.	2
12	12.12	Отрицание.	1
13, 14	19.12 26.12	Утверждение и отрицание.	2
15	09.01	Сочетание признаков.	1
16	16.01	Сходство и различие.	1
17	23.01	Сопоставление и вывод.	1
18	30.01	Сопоставление и выбор.	1
19, 20	06.02 13.02	Последовательность.	2
21, 22	20.02 27.02	Анализ.	2
23,24	05.03 12.03	Синтез.	2
25,26	26.03 02.04	Определение понятий.	2
27, 28	09.04 16.04	Комбинаторика.	2
29, 30	23.04 30.04	Деление на группы	2
31, 32	07.05 14.05	Нахождение сходства.	2
33	21.05	Резерв	1
		Итого	33

Оценочные материалы

**Диагностическая карта по предмету «Информатика для дошкольников»**

Диагностика осуществляется в начале, в середине, в конце учебного года: I – входной контроль, II – промежуточная диагностика, III – итоговая диагностика.

При оценке результатов обучения используется критериальный подход: высокий (В), средний (С) и низкий (Н) уровни.

№ п/п	Показатели	Ф.И. ребёнка								
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Работа на компьютере									
2	Геометрические фигуры и их свойства									
3	Свойства предметов, сравнение предметов или групп предметов по одному или нескольким признакам									
4	Выполнение логических операций, построение высказываний, умозаключений									
5	Построение ряда из предметов или фигур по одному или нескольким признакам, определение правильной последовательности									

**Критерии оценки**

Показатели	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Работа на компьютере	Знает основные части компьютера, умеет использовать в работе клавиатуру и мышь, осуществлять необходимые операции при работе в различных программах.	Не знает основные части компьютера, но умеет пользоваться клавиатурой и мышью, осуществлять некоторые операции при работе в различных программах	Не знает основные части компьютера, слабо владеет мышью и клавиатурой, не способен осуществлять простейшие операции
Геометрические фигуры и их свойства	Знает названия геометрических фигур, их свойства.	Знает названия геометрических фигур.	Знает названия трех основных геометрических фигур.
Свойства предметов, сравнение предметов или групп предметов по одному или нескольким признакам	Умеет выделять свойства предметов, или группы предметов по одному или нескольким признакам	Умеет выделять некоторые свойства предметов, сравнивать предметы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по	Не умеет самостоятельно выделять свойства предметов, сравнивать предметы. Не умеет объединять

		группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.	предметы в группы, не различает их существенные признаки.
Выполнение логических операций, построение высказываний, умозаключений	Способен самостоятельно выполнять различные логические операции, строит высказывания, делает умозаключения	Не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Строит высказывания, но затрудняется самостоятельно делать умозаключения.	Справляется с заданиями чаще с помощью педагога. Ответы на вопросы дает догадками, или слушает ответы других ребят.
Построение ряда из предметов или фигур по одному или нескольким признакам, определение правильной последовательности	Способен самостоятельно продолжить ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам и определить правильную последовательность.	Способен самостоятельно продолжить ряд из предметов или фигур по одному признаку, последовательность определяет с помощью педагога.	Не способен самостоятельно продолжить ряд из предметов или фигур.

## Приложение 2

### Каталог образовательных ресурсов

№ п/п	Параметры	Содержание
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
<b>1.</b>	<b>Программно-методический раздел</b>	
	1. Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Детство», предмет «Информатика для дошкольников»
	2. Методические виды продукции	Технологические карты занятий по информатике
	3. Литература	
	3.1 Литература по профилю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.- 666с.</li> <li>2. Горячев, А.В., Ключ, Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников [Текст] /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – Москва: Баласс, 2014. – 64 с.</li> <li>3. Горячев, А.В., Ключ, Н.В. Все по полочкам. Учебник тетрадь для дошкольников 5-6 лет [Текст] / А. В. Горячев, Н. В. Ключ.– Москва: Баласс, 2014.-64 с.</li> <li>4. Ульева, Е.А. Логика: Тетрадь для детей 6-7 лет [Текст] / Е.А. Ульева. – Москва: ВАКО. 2017. – 48 с.</li> </ol>

	3.2 Литература по общему развитию	1. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-352с. 2. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592с.
	5. Методическая копилка	1. Диагностические методики. Контрольно-измерительные материалы по формированию логического мышления 2. Ребусы, задачи, игры
<b>2.</b>	<b>Дидактический раздел</b>	
	1. Рабочие тетради	Ульева, Е.А. Логика: Тетрадь для детей 6-7 лет
	2. Карточки раздаточные	1. Набор геометрических фигур 2. Набор цифр от 0 до 9
	3. Памятки для родителей	1. Развитие логического мышления у детей 6-7 лет 2. Игры и упражнения для развития логического мышления
	4. Игровые материалы	1. Блоки Дьенеша 2. Счётные палочки Кюизенера
	5. Объемные пособия	Набор геометрических фигур
<b>3.</b>	<b>Электронные ресурсы</b>	
	1. Электронный адрес педагога	<a href="mailto:islamgoreeva@mail.ru">islamgoreeva@mail.ru</a>
	2. Электронный ресурс педагога	-
	3. Электронные пособия	Презентации ко всем занятиям программы
	4. Интерактивные пособия	-
	5. Интернет-ресурсы	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>
<b>4.</b>	<b>Диагностический раздел</b>	
	1. Контрольно-измерительные материалы	Диагностические карты с показателями и критериями оценки по предмету в соответствии с методическими пособиями к программе «Детство»
<b>5.</b>	<b>Информационно-результативный раздел</b>	
	1. Результативность УВП	Мониторинг участия обучающихся в различных профильных и других мероприятиях в форме таблиц на бумажном и электронном носителе
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
<b>6.</b>	<b>Оснащение учебного кабинета</b>	
	1. Оборудование	Ноутбук педагога, проектор, 11 ноутбуков для обучающихся; учебная мебель в соответствии с требованиями СанПиН (парты, стулья, шкафы-полки, учебная доска)
	2. Материалы	Игровые материалы в достаточном количестве

### Приложение 3

#### Памятка для родителей.

#### Компьютер – друг или враг?

Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития их моторики, точнее для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. В любых играх действия рук нужно сочетать с видимым действием на экране. Так, совершенно

естественно, без дополнительных специальных занятий, развивается необходимая зрительно-моторная координация.

Таким образом, развивающие компьютерные игры для детей – это отличный способ самообразования, а умение пользоваться Интернетом, может стать хорошей школой общения и навыков по поиску и отбору информации.

- Компьютер помогает выявить и развить способности ребенка.
- Является великолепным способом самообучения.
- Развивает самостоятельное мышление.
- Усиливает концентрацию внимания.
- Учит ребенка быстро переключаться с одного действия на другое.

Всё дело в чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное - ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям, при решении этого вопроса, надо проявить с одной стороны настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который сидя за компьютером, не мешает родителям заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу.

Не опасайтесь отрицательного влияния компьютера на ребёнка. При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесёт, а вот польза будет прямо-таки неоценимой. Имея собственный компьютер, ребёнок потихоньку научится что-то переустанавливать, понимать, что происходит с техникой, сможет завести свои творческие проекты. Такие умения очень пригодятся ему в будущем, а может, станут профессией.